|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**  **решением педагогического совета**  **ГКОУ РД « Ибрагимотарская средняя общеобразовательная школа Тляратинского района»**  **от \_\_ 30\_\_\_\_августа\_\_ 2016 г.**  **Протокол № 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **УТВЕРЖДАЮ**  **Директор**  **ГКОУ РД « Ибрагимотарская средняя общеобразовательная школа Тляратинского района»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.М.Омарова**  **\_01\_\_ \_\_сентября\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.** |

**Основная образовательная программа**

**ФГОС**

**начального общего образования**

**ГКОУ РД «Ибрагимотарская СОШ Тляратинского района»**

**на 2016-2021 гг.**

**С.Ибрагимотар.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

[**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 6**](https://infourok.ru/go.html?href=%23__RefHeading___Toc428361523)

1. [**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 8**](https://infourok.ru/go.html?href=%23__RefHeading___Toc428361524)

[1.1. Пояснительная записка 4](https://infourok.ru/go.html?href=%23__RefHeading___Toc428361525)

[1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы](https://infourok.ru/go.html?href=%23__RefHeading___Toc428361526) 9

[1.2.1. Планируемые результаты как инструмент реализации требований Стандарта](https://infourok.ru/go.html?href=%23__RefHeading___Toc428361527) 9

[1.2.2. Планируемые результаты как инструмент ориентации образовательной деятельности 12](https://infourok.ru/go.html?href=%23__RefHeading___Toc428361528)

[1.2.3. Планируемые результаты как инструмент ориентации системы оценки 27](https://infourok.ru/go.html?href=%23__RefHeading___Toc428361529)

[1.2.4. Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ 18](https://infourok.ru/go.html?href=%23__RefHeading___Toc428361530)

[1.2.4.1 Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты) 18](https://infourok.ru/go.html?href=%23__RefHeading___Toc428361531)

[1.2.4.2. Личностные универсальные учебные действия 19](https://infourok.ru/go.html?href=%23__RefHeading___Toc428361532)

[1.2.4.3. Регулятивные универсальные учебные действия 20](https://infourok.ru/go.html?href=%23__RefHeading___Toc428361533)

[1.2.4.4. Познавательные универсальные учебные действия 2](https://infourok.ru/go.html?href=%23__RefHeading___Toc428361534)1

[1.2.4.5. Коммуникативные универсальные учебные действия 22](https://infourok.ru/go.html?href=%23__RefHeading___Toc428361535)

[1.2.4.6. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты) 23](https://infourok.ru/go.html?href=%23__RefHeading___Toc428361536)

[1.2.4.7. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)](https://infourok.ru/go.html?href=%23__RefHeading___Toc428361537) 25

[1.2.4.8. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного 26](https://infourok.ru/go.html?href=%23__RefHeading___Toc428361538)

[1.2.4.9. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации 26](https://infourok.ru/go.html?href=%23__RefHeading___Toc428361539)

[1.2.4.10. Работа с текстом: оценка информации 27](https://infourok.ru/go.html?href=%23__RefHeading___Toc428361540)

[1.2.5. Планируемые результаты освоения программ учебных предметов 27](https://infourok.ru/go.html?href=%23__RefHeading___Toc428361541)

[1.2.5.1. Русский язык 27](https://infourok.ru/go.html?href=%23__RefHeading___Toc428361542)

[1.2.5.2. Родные (аварский, даргинский, лакский, лезгинский, кумыкский и табасаранский) языки для школ с родным языком обучения. 31](https://infourok.ru/go.html?href=%23__RefHeading___Toc428361543)

[1.2.5.3. Родные (аварский, даргинский, лакский, лезгинский, кумыкский и табасаранский) языки для школ с русским языком обучения. 35](https://infourok.ru/go.html?href=%23__RefHeading___Toc428361544)

[1.2.5.4. Литературное чтение](https://infourok.ru/go.html?href=%23__RefHeading___Toc428361545) 38

[1.2.5.5. Литературное чтение на аварском, даргинском, лакском, лезгинском, кумыкском и табасаранском языках для школ с родным языком обучения 42](https://infourok.ru/go.html?href=%23__RefHeading___Toc428361546)

[1.2.5.6. Иностранный язык (на примере английского языка) 45](https://infourok.ru/go.html?href=%23__RefHeading___Toc428361547)

[1.2.5.7. Математика и информатика 49](https://infourok.ru/go.html?href=%23__RefHeading___Toc428361548)

[1.2.5.8. Окружающий мир 51](https://infourok.ru/go.html?href=%23__RefHeading___Toc428361549)

[1.2.5.9. Основы религиозных культур и светской этики 66](https://infourok.ru/go.html?href=%23__RefHeading___Toc428361550)

[1.2.5.11. Музыка 59](https://infourok.ru/go.html?href=%23__RefHeading___Toc428361552)

[1.2.5.13. Физическая культура 62](https://infourok.ru/go.html?href=%23__RefHeading___Toc428361554)

[Приложение 63](https://infourok.ru/go.html?href=%23__RefHeading___Toc428361555)

[Памятка по подбору и оценке качества учебных заданий 63](https://infourok.ru/go.html?href=%23__RefHeading___Toc428361556)

* 1. [Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы 66](https://infourok.ru/go.html?href=%23__RefHeading___Toc428361563)

1

[1.3.1. Общие положения 66](https://infourok.ru/go.html?href=%23__RefHeading___Toc428361564)

[1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов 68](https://infourok.ru/go.html?href=%23__RefHeading___Toc428361565)

[1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур 72](https://infourok.ru/go.html?href=%23__RefHeading___Toc428361566)

[1.3.3.1. Процедуры оценки образовательных достижений обучающихся72](https://infourok.ru/go.html?href=%23__RefHeading___Toc428361567)

[1.3.3.2. Процедуры оценки результатов деятельности педагогических кадров 76](https://infourok.ru/go.html?href=%23__RefHeading___Toc428361568)

[1.3.3.3. Процедуры оценки результатов деятельности Организации 76](https://infourok.ru/go.html?href=%23__RefHeading___Toc428361569)

[1.3.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программ учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение» основной образовательной программы 77](https://infourok.ru/go.html?href=%23__RefHeading___Toc428361570)

[2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 83](https://infourok.ru/go.html?href=%23__RefHeading___Toc428361571)

[2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий 83](https://infourok.ru/go.html?href=%23__RefHeading___Toc428361572)

[2.1.1. Общие положения 83](https://infourok.ru/go.html?href=%23__RefHeading___Toc428361573)

[2.1.2. Понятие универсальных учебных действий, их функции, состав и характеристика; планируемые результаты их освоения; связь с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью. 84](https://infourok.ru/go.html?href=%23__RefHeading___Toc428361574)

[2.1.3. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся 89](https://infourok.ru/go.html?href=%23__RefHeading___Toc428361575)

[2.1.4. Оценка успешности формирования и развития универсальных учебных действий 89](https://infourok.ru/go.html?href=%23__RefHeading___Toc428361576)

[Приложение 1 91](https://infourok.ru/go.html?href=%23__RefHeading___Toc428361577)

[Использование ИКТ обучающимися: наиболее часто встречающиеся случаи 91](https://infourok.ru/go.html?href=%23__RefHeading___Toc428361578)

[Приложение 2 91](https://infourok.ru/go.html?href=%23__RefHeading___Toc428361579)

[Использование ИКТ учителями: наиболее часто встречающиеся случаи 108](https://infourok.ru/go.html?href=%23__RefHeading___Toc428361580)

[2.2. Рабочие программы учебных предметов 92](https://infourok.ru/go.html?href=%23__RefHeading___Toc428361581)

[2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся 94](https://infourok.ru/go.html?href=%23__RefHeading___Toc428361582)

[2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни 94](https://infourok.ru/go.html?href=%23__RefHeading___Toc428361583)

[2.5. Программа коррекционной работы 94](https://infourok.ru/go.html?href=%23__RefHeading___Toc428361584)

[3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 95](https://infourok.ru/go.html?href=%23__RefHeading___Toc428361585)

[3.1. Примерный учебный план начального общего образования 95](https://infourok.ru/go.html?href=%23__RefHeading___Toc428361586)

[План внеурочной деятельности 98](https://infourok.ru/go.html?href=%23__RefHeading___Toc428361588)

[3.3. Примерный календарный учебный график 99](https://infourok.ru/go.html?href=%23__RefHeading___Toc428361589)

[3.4. Организационное обеспечение 101](https://infourok.ru/go.html?href=%23__RefHeading___Toc428361590)

[3.5. Нормативно-правовое обеспечение](https://infourok.ru/go.html?href=%23__RefHeading___Toc428361591) 102

[3.6. Методическое обеспечение 103](https://infourok.ru/go.html?href=%23__RefHeading___Toc428361592)

[3.7. Информационное обеспечение 103](https://infourok.ru/go.html?href=%23__RefHeading___Toc428361593)

[3.8. Кадровое обеспечение 104](https://infourok.ru/go.html?href=%23__RefHeading___Toc428361594)

2

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**Основная образовательная программа начального общего образования ГКОУ РД «Ибрагимотарская СОШ Тляратинского района».**

(далее - Программа) разработана:

- в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"), Закона Республики Дагестан от 16 июня 2014 г. №48 «Об образовании в Республике Дагестан», целями и задачами, определенными государственной программой Республики Дагестан "Развитие образования в Республике Дагестан" на 2015-2020 годы"[1](https://infourok.ru/go.html?href=%23sdfootnote1sym)

- с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, включенной в реестр примерных основных общеобразовательных программ.

Программа разработана с привлечением коллегиальных органов управления образовательной организации (далее - Организация).

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения Программы (для детей младшего школьного возраста - от 6,5 до 11 лет), содержание и организацию образования на уровне начального общего образования с учётом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей, условия образовательной деятельности, учитывает образовательные потребности и запросы обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников и Организации в целом.

Содержание Программы отвечает современным концептуальным подходам развития российского образования и системы образования Республики Дагестан и в соответствии с требованиями Стандарта представлено в трёх основных разделах: целевом, содержательном и организационном.

В целевом разделе определяются общее назначение, цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к её формированию и реализации, к организации внеурочной деятельности детей младшего школьного возраста, а также планируемые результаты освоения основной образовательной программы с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), региональные (государственные и муниципальные) особенности, в которых осуществляется образовательная деятельность Организации.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения Программы;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения Программы.

В содержательном разделе раскрывается общее содержание начального общего образования и описывается образовательная деятельность по реализации образовательных программ начального общего образования, ориентированных на

3

формирование личностных, предметных и метапредметных результатов, в числе которых:

программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования;

рабочие программы учебных предметов, курсов, а также курсов внеурочной деятельности;

программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программа коррекционной работы.

В организационном разделе Программы описываются:

- учебный план как один из основных механизмов реализации Программы;

- план внеурочной деятельности;

- примерный календарный учебный график;

- система условий реализации Программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Целевой и содержательный разделы Программы формируются при активном участии всех участников образовательных отношений и учитывают образовательные потребности, интересы и мотивы детей, их родителей (законных представителей) и педагогов.

В организации обеспечивается предоставление обучающимся и их родителям (законным представителям)

- информации о Программе;

- возможности ознакомления с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в Организации;

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации Программы, установленными законодательством Российской Федерации и уставом Организации.

Краткая характеристика Организации, в том числе:

- полное название Организации,

- адрес, реквизиты (почтовый и электронный адрес, территориальное расположение зданий, телефон, факс, сайт Организации),

- учредитель,

- лицензия на образовательную деятельность,

- свидетельство об аккредитации, режим работы,

- количество обучающихся и др. (на усмотрение образовательной организации).

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения.

Целями реализации Программы являются:

- формирование креативного поколения, открытого поликультурному миру и несущего богатые традиции народов Республики Дагестан и России;

- становление и развитие личности обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

4

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, развитие их творческих

способностей, компетенций и компетентностей, соответствующих вызовам XXI века,

- воспитание у обучающихся межкультурного понимания и уважения, осознания своей гражданской идентичности (гражданин России, гражданин Республики Дагестан), человеческой общности, заботы о своей малой Родине (город, село), Республике Дагестан, своей стране - России, планете, ответственности за сохранение мира на Земле, совершенствование мира окружающего мира;

- формирование у обучающихся положительной мотивации в учебной деятельности; достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными запросами, в том числе тенденциями социально-экономического развития Республики Дагестан, а также возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач по обеспечению:

преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального, начального и основного общего образования, разработанных для Республики Дагестан;

доступности получения качественного начального общего образования; возможности достижения планируемых результатов освоения Программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

возрастания воспитательного потенциала Организации, необходимого для реализации требований Стандарта к воспитанию и социализации обучающихся, формирования образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности;

создания психолого-педагогических условий и системы психолого-педагогического сопровождения как существенной составляющей адаптации к новым требованиям к образовательной деятельности, самореализации не только каждого обучающегося, но и педагогических работников, а также родителей (законных представителей);

выявления и развития способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

возможности использования современных образовательных технологий деятельностного типа;

эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, возможностей для самостоятельной работы обучающихся;

взаимодействия Организации при реализации Программы с социальными партнерами, с организациями здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта;

5

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социокультурной образовательной среды на основе принципов понимания и уважения;

включения обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социокультурной среды (населённого пункта, района, города).

сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья обучающихся, их безопасности.

Принципы и подходы к формированию Программы.

1. Приоритет ценности личности каждого ребенка, его уникальности и неповторимости, заботы о здоровье и благополучии, уважении чести и достоинства личности ребенка, педагога, человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности, социально – педагогической и психологической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям), поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и обучающихся, нуждающихся в особых условиях обучения.

2. Учет при формировании Программы особенностей и значимости данного уровня общего образования как фундамента всего последующего обучения и особого этапа в жизни ребёнка, связанных с:

изменением при поступлении в начальную школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности, освоением ребенком новой социальной роли ученика;

расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

необходимостью иной по сравнению с дошкольным возрастным периодом организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

приобретением в самооценке ребёнка черт адекватности и рефлексивности;

моральным развитием, связанным с меняющимся характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общения и межличностных отношений, становлением основ российской гражданской идентичности и мировоззрения.

1. Учет в Программе характерных для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) центральных психологических новообразований, существующего разброса в темпах и направлениях развития детей, изменением социальной ситуации развития — возрастанием информационных нагрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий (мобильная связь, СМИ, телевидение, Интернет), а также индивидуальных различий в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанных с возрастными, психическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста. 6

3.Учет особенностей современных детей:

им присуща активная, зачастую гиперактивная, деятельность;

в их сознании доминирует смысловая среда;

становление и развитие их смысловой сферы определяется культурно-историческими условиями;

основой формирования смысловой сферы является эмоционально-личностное общение со сверстниками и взрослыми;

современные дети обладают системно-смысловым типом сознания;

у них другая по сравнению с предыдущими поколениями детей концентрация внимания, для них характерна переработка информации короткими порциями, а также так называемое "клиповое" мышление, связанное с широким освоением Интернета и появлением пультового переключения каналов;

у них преобладают иные формы процессов социализации (игровые технологии, социальные сети Интернета и т.п.).

4. В основе реализации Программы лежит системно-деятельностный подход, последовательно ориентирующий образовательную деятельность на результат.

Системно-деятельностный подход определяет:

в качестве цели образования - развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных способов учебной деятельности;

в качестве основы развития личности ребенка - умение учиться - познавать мир через освоение и преобразование в конструктивном сотрудничестве;

умение учиться - как компетенцию, обеспечивающую овладение новыми компетенциями;

процесс учения - не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций обучающегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта;

ведущую роль обучения в умственном развитии, которое реализуется, прежде всего, через содержание образования;

психологические способности человека как результат преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность, вследствие чего личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной;

организацию системы учебных действий как основу усвоения системы научных понятий, определяющих развитие теоретического мышления и прогресс познавательного развития обучающихся;

цели общего образования в виде системы ключевых задач, отражающих направления формирования качеств личности, что позволяет обосновывать не только способы действий, которые должны быть сформированы в учебном процесс, но и содержание обучения в их взаимосвязи;

результаты образования - как опыт решения ключевых задач. Они представляются в деятельностной форме, и на первый план, наряду с общей грамотностью, выступает умение выпускников, например, разрабатывать и проверять гипотезы, умение действовать в проектном режиме, проявлять инициативу в принятии решений и т. п. 7«Измеряется» такой результат в терминах «надпредметных» способностей, качеств, умений.

Системно-деятельностный подход обусловливает переход:

7

к реализации Программы через междисциплинарность и исследования, осуществляемые как в урочной , так и во внеурочной деятельности на основе освоения знаний, междисциплинарных понятий (коммуникация, культура, идентичность, связи, форма, изменение, функция, причина и др.), дисциплинарных понятий, концепций, навыков, отношений (к ценностям, к обучению, окружающей среде, людям и т.д.);

к включению содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач, к пониманию учения как процесса образования и порождения смыслов;

к стратегии целенаправленной организации и планомерного формирования образовательной деятельности обучающегося, к социальному проектированию и конструированию в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования (в том числе персонифицированного), определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) развития обучающихся;

к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения;

к организации образовательной деятельности, стимулирующей развитие критического мышления, понимание междисциплинарных связей, развитие концептуального понимания и целостного восприятия картины мира;

к ориентации на формирование социокультурной образовательной среды как системы условий успешного развития личности, социализации и индивидуализации обучающихся.

5. В основе содержания образовательной деятельности - соотнесение целей и направлений обучения и воспитания с объективными тенденциями развития образования и общества (на глобальном уровне, уровне России, Республики Дагестан), формирование у обучающихся качеств, отраженных в "Портрете выпускника" и позволяющих им успешно адаптироваться к реалиям современной жизни; использование глобальных контекстов при формировании содержания образования, ориентированность на связь содержания образования с реальной действительностью, реализация практико-ориентированного подхода; построение индивидуальных образовательных маршрутов; смещение акцента с освоения фактологии на освоение понятий, ориентированность на развитие понятийного мышления.

6. Содержание планируемых результатов - как производных обобщённых способов действий с учебным материалом, позволяющих обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям. Планируемые результаты формируются в логике поступательного развития компетенций с учетом индивидуальных особенностей развития детей.

Содержание планируемых результатов ориентированы на ключевые компетенции выпускников школ XXI века, среди которых на первое место выдвигаются:

личностные качества и ценности;

креативность и инновационность;

критическое мышление и способность решения сложных комплексных задач, в т.ч. в ситуациях неопределенности;

8

коммуникация и сотрудничество (в том числе знание иностранных языков);

мотивация к труду;

лидерство и ответственность.

7. Программа подразумевает междисциплинарность как один из основополагающих принципов образования в условиях меняющегося мира, глобализации, постоянного расширения знания, когда дисциплинарного подхода становится недостаточно для решения сложных задач.

Междисциплинарная деятельность должна основываться на дисциплинарном знании, а интеграция дисциплин должна быть содержательной, значимой, служить средством для более глубокого понимания мира, формирования целостной картины мира и иметь ясную цель, ради которой происходит объединение дисциплин.

Междисциплинарное понимание, достижение метапредметных результатов обеспечивается, прежде всего, в учебно–исследовательской деятельности, направленной на достижение метапредметных результатов, а также способствующей рефлексии и формированию значимых ценностных установок.

8. Программа учитывает региональные и этнокультурные особенности Республики Дагестан.

В Программе отражены:

- планируемые результаты по предметам этнокультурного образования (родным языкам и литературному чтению на языках народов Республики Дагестан, изобразительное искусство);

- планируемые результаты по учебному предмету "Культура и традиции народов Дагестана", который изучается как содержательный модуль курса "Окружающий мир";

- система оценки по предметам «Родной язык» и «Литературное чтение» на родных языках народов Республики.

В Программе представлены рабочие программы по учебным предметам "Родной язык" и "Литературное чтение" на языках народов Республики Дагестан, а также рабочие программы внеурочной деятельности для образовательных организаций Республики Дагестан по региональной тематике.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

1.2.1. Планируемые результаты как инструмент реализации требований Стандарта

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех учебных программ – междисциплинарных программ и программ учебных предметов. Они конкретизируют и детализируют требования Стандарта, обеспечивая связь между этими требованиями, образовательной деятельностью и системой оценки достигаемых результатов.

Основой для системы планируемых результатов служит "портрет выпускника начальной школы" – заявленные в нем личностные характеристики выпускников. Итоговые планируемые результаты раскрывают эти характеристики (см. таблицу 1) и в свою очередь, являются основой для рабочих программ по предметам – в том числе – основой текущих и промежуточных планируемых результатов, критерием отбора педагогических технологий учителем, содержательной и критериальной базой системы оценки.

9

Таблица 1. Портрет выпускника начальной школы

Любящие свой народ, свой край и свою Родину

Обучающиеся стремятся осознать свою принадлежность к этническому сообществу, впитать национальные обычаи и культуру. Они ценят и гордятся традициями своего народа и открыты для мнений, обычаев и традиций представителей других народов России, интересуются и уважают обычаи и традиции жителей других стран.

Они осознают себя как граждане России, интересуются прошлым и настоящим своего города, Республики Дагестан, страны; развивают чувство сопричастности и гордости за свою Родину.

Они стремятся понять свою ответственность за общее благополучие, стараются хорошо учиться.

Уважающие и принимающие ценности семьи и общества

Обучающиеся осознают себя полноправными членами семьи, проявляют заботу о других её членах, понимают и выполняют свои домашние обязанности.

Они стремятся быть "хорошими учениками" и надёжными товарищами для своих одноклассников.

Они проявляют сопереживание, сочувствие и уважение к нуждам и чувствам других людей – сверстников и взрослых.

Они ориентируются в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; знают основные моральные норм и ориентируются на их выполнение, достигая конвенционального уровня морального сознания.

Они задумываются и осознанно работают над развитием этических чувств –стыда, вины, совести,– как регуляторов морального поведения.

Любознательные, активно и заинтересованно познающие мир

Обучающиеся развивают своё природное любопытство и стремятся его удовлетворить, опираясь на широкую мотивационную основу, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

Они приобретают навыки поисковой деятельности, проявляют инициативу в обучении. Им нравится активное обучение, и эта любовь к познанию останется у них на всю жизнь.

Владеющие основами умения учится, способные к организации собственной деятельности: мотивированные, знающие, умелые, мыслящими, способные к рефлексии

Обучающиеся проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, ориентированы на содержательные аспекты школьной действительности; способны понять и принять учебную задачу, способны концентрироваться на её решении.

Они способны осознать задачу как новую и самостоятельно организовать свою деятельность по её решению, в том числе отобрать нужные стратегии, средства и способы действий, при необходимости – сформулировать запрос учителю по предоставлению недостающих средств. Они способны критически оценить найденное решение, в том числе – с позиций морально-этических норм.

Они осваивают общие и специфические для того или иного учебного предмета представления, идеи и понятия, способы действий и умеют рассматривать их как в

10

контексте чисто учебных (тренировочных) упражнений, так и во внеучебном контексте, например, для решения прикладных проблем местного и глобального характера. В процессе этого освоения они приобретают глубокие, прочные и действенные знания по широкому и сбалансированному спектру дисциплин.

Они активно и творчески используют имеющиеся в их распоряжении средства: понятийный аппарат, способы поисковой деятельности, работу с информацией, знако-символические средства, логические операции, устройства и средства ИКТ.

Они размышляют над своей учебной деятельностью, причинами своего успеха и неуспеха. Они способны оценить и понять собственные сильные и слабые стороны, с тем, чтобы ставить новые собственные задачи в учебной деятельности и в личностном развитии.

Принципиальные, готовые самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и школой

Обучающиеся действуют непредвзято и честно, у них сильно развито чувство справедливости, законности и уважения достоинства других людей, групп и сообществ. Они отвечают за свои действия и их последствия.

В незнакомой ситуации и в ситуации неопределённости они проявляют решительность, действуют смело и продуманно, не боятся; они обладают достаточной независимостью, чтобы попробовать новые роли, идеи и стратегии. Они смело и твердо защищают свои убеждения.

Доброжелательные, умеющие слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение

Обучающиеся стремятся понять чужую мысль и ясно и доступно выразить собственные идеи; они способны свободно и творчески выражаться на родном и одном из иностранных языков, передавать информацию с помощью различных способов невербальной коммуникации. Они эффективно и охотно работают в сотрудничестве с другими людьми.

Они способны посмотреть на проблему с чужой точки зрения, понять и принять во внимание личный опыт собеседника или партнёра, в том числе обусловленный иной оценкой текущего состояния дел и перспектив, иными целевыми приоритетами или иными ценностями и традициями, принятыми в других сообществах. Они привыкли искать и оценивать широкий спектр точек зрения, и стремятся расти на своём опыте.

Гармонично развитые, выполняющие правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни

Обучающиеся понимают, как важно соблюдать баланс мотивационно-смыслового, интеллектуального, физического и эмоционально-волевого компонентов, чтобы достичь благополучия для себя и других.

Они принимают и соблюдают установку на здоровый образ жизни, готовы следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. Им знакомо чувство прекрасного.

Основной результат образования, проявляющийся в целенаправленном гармоничном развитии личности учащихся на основе их активного и инициативного вовлечения в учебную деятельность, отражает методологическую основу Стандарта – системно-деятельностный подход, и его ключевые элементы – развитие учебной

11

самостоятельности школьников и приобретение целостного, социально ориентированного взгляда на мир в ходе изучения системы научного знания и целенаправленного формирования системы ценностно-смысловых установок и нравственных ориентиров.

Учёт требований Стандарта в системе планируемых результатов реализуется за счёт особенностей структуры и содержания планируемых результатов.

В системе планируемых результатов устанавливаются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные, соответствующие результатам освоения обучающимися всех изучаемых программ –междисциплинарных и программ учебных предметов.

Овладение личностными, регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, а также предметными учебными действиями с изучаемым учебным материалом, и составляет основу личностного развития как результата становления и развития учебной самостоятельности младших школьников. Ориентация же системы планируемых результатов на фундаментальные элементы научного знания (ведущие идеи и факты, концепты, понятийный аппарат, способы познания и др.) и связи между ними способствуют формированию научного подхода на основе системного взгляда на мир.

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

двух междисциплинарных образовательных программ – «Формирование универсальных учебных действий» (включая подпрограмму формирования ИКТ-компетентности обучающихся) и «Чтение. Работа с текстом»;

программ учебных предметов – «Русский язык», "Родной язык", «Литературное чтение», "Литературное чтение" на языках народов Республики Дагестан, «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

С целью учета региональных особенностей Республики Дагестан в Программе отражены планируемые результаты освоения отдельного блока "Культура и традиции народов Дагестана" программы учебного предмета "Окружающий мир".

1.2.2. Планируемые результаты как инструмент ориентации образовательной деятельности

Важнейшая задача, решаемая системой планируемых результатов – ориентация всех участников образовательного процесса (авторов учебно-методического обеспечения, учителей, обучающихся и их родителей и других заинтересованных лиц) на создание и реализацию условий по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов. Решение этой задачи обеспечивается структурой и содержанием системы итоговых планируемых результатов и достигается за счёт:

конкретизации и детализации системы ведущих целевых установок, задаваемых требованиями Стандарта, применительно к изучению всех междисциплинарных и предметных учебных программ как в целом, так и для их основных разделов;

установления ключевых условий организации образовательной деятельности, способствующей формированию учебной самостоятельности младших школьников;

установления классов учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые должны быть предъявлены в ходе обучения.

Ведущие целевые установки, выделение "главного"

12

В структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (и междисциплинарных, и учебных предметов) выделяются три блока результатов:

общецелевой блок, в котором описывается вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в становление и развитие их учебной самостоятельности и указываются важнейшие педагогические условия реализации данной программы (основные содержательные блоки программы и примерный ожидаемый уровень их освоения; реализуемые ценностно-смысловые установки; методологические особенности организации процесса познания, отвечающие специфике образовательной области; необходимые педагогические практики, способствующие развитию интереса, развитию познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами данного предмета, развитию других личностных характеристик);

блоки "Выпускник научится" и "Выпускник получит возможность научиться"[2](https://infourok.ru/go.html?href=%23sdfootnote2sym), в которых по каждому крупному разделу учебной программы выделяются наиболее значимые результаты освоения понятийного аппарата и алгоритмических процедур и описывается примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляются учащимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Такая структура отвечает принципу уровневого подхода к определению планируемых результатов, согласно которому по каждому разделу выделяется ожидаемый уровень актуального развития большинства учащихся и зона ближайшей перспективы их развития, что позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

Становление и развитие учебной самостоятельности

Ключевыми условиями становления и развития учебной самостоятельности младших школьников являются[3](https://infourok.ru/go.html?href=%23sdfootnote3sym)

коллективная (совместно-распределенная) поисковая активность с обязательной рефлексией промежуточных и конечных результатов, организуемая в рамках позиционного учебного сотрудничества младших школьников, совместного обсуждения, и направленная на самостоятельный поиск, открытие, преобразование понятийных средств и способов действий, а также фиксацию результатов поиска в виде постоянно уточняющихся моделей (знаков, схем);

проектная деятельность обучающихся;

оценочная самостоятельность школьников.

В этой связи с целью реализации и поддержки этих условий в реальном учебном процессе в системе планируемых результатов повсеместно устанавливаются результаты, предусматривающие приобретение опыта и овладение обучающимися

способами и приёмами поисковой деятельности – универсальными и специфическими для отдельных предметов;

способами и приёмами работы с информацией;

логическими операциями и знако-символическими средствами;

культурными формами, моделями, средствами и инструментами общения и взаимодействия,

инструментами, средствами, принципами и правилами оценочной деятельности;

13

способами и приёмами организации учебной деятельности.

Классы учебно-познавательных и учебно-практических задач

Система планируемых результатов ориентирует учителя в необходимости пополнения традиционно используемой системы учебных заданий такими заданиями, которые позволяют в ходе изучения отдельных предметов на предметном учебном материале формировать и отрабатывать как понятийный аппарат, стандартные алгоритмы и процедуры, так и универсальные учебные действия.

С этой целью в системе планируемых результатов устанавливаются результаты, достигаемые и оцениваемые в ходе приобретения опыта решения следующих основных классов задач.

Класс учебно-познавательных задач, направленных на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний. В ходе обучения обучающиеся выполняют задания, способствующие:

первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

Класс учебно-познавательных задач, направленных на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным[4](https://infourok.ru/go.html?href=%23sdfootnote4sym), системного взгляда и/или подхода к решению и т.п.. В ходе обучения обучающиеся выполняют задания, требующие проявления более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иного взгляда на проблему, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представление её в новой форме, переноса в иной контекст и т.п..

Класс учебно-практических задач, направленных на формирование и оценку навыка разрешения проблем и проблемных ситуаций. В ходе обучения обучающиеся выполняют задания, требующие грамотного использования имеющихся знаний, способов действий для принятия обоснованного решения в ситуации неопределённости, например, с целью выбора или разработки оптимального или наиболее эффективного решения, определения стратегии действий, создания объекта с заданными свойствами, «устранения неполадок» и т.п..

Класс учебно-практических задач, направленных на формирование и оценку навыка сотрудничества. В ходе обучения обучающиеся выполняют задания, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат.

Класс учебно-практических задач, направленных на формирование и оценку навыка

14

развёрнутой коммуникации. В ходе обучения учащиеся выполняют задания, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, оценочного суждения, аргументированного мнения и т.п.).

Класс учебно-практических и учебно-познавательных задач, направленных на формирование и оценку навыков самоорганизации и саморегуляции. В ходе обучения обучающиеся выполняют задания, связанные с организацией выполнения задания: планированием этапов выполнения работы, отслеживанием продвижения в выполнении задания, соблюдением графика подготовки и предоставления материалов, поиском необходимых ресурсов, распределением обязанностей и контролем качества выполнения работы. Как правило, такого рода задания – это долгосрочные проекты, с заранее известными требованиями, предъявляемыми к качеству работы, или с заданными критериями оценки; в ходе выполнения такого рода заданий контролирующие функции учителя сведены к минимуму.

Класс учебно-практических и учебно-познавательных задач, направленных на формирование и оценку навыка рефлексии. В ходе обучения обучающиеся выполняют задания, требующие от них

самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов основному вопросу учебной задаче, целям и способам действий, и(или)соответствия полученных результатов предъявленным требованиям к качеству работы, критериям оценки;

выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания (например, что помогает/мешает, или что полезно/вредно, что нравится/не нравится и другие);

самостоятельной постановки личных учебных задач (например, что надо изменить, что в следующий раз стоит выполнить по-другому, иначе, что надо дополнительно узнать и т.п.).

Класс учебно-практических и учебно-познавательных задач, направленных на формирование ценностно-смысловых установок[5](https://infourok.ru/go.html?href=%23sdfootnote5sym). В ходе обучения обучающиеся выполняют задания, требующие от них выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и(или) личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки.

Класс учебно-практических и учебно-познавательных задач, направленных на формирование и оценку ИТК-компетентности школьников. В ходе обучения обучающиеся выполняют задания, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

Общее описание моделей «хороших» учебных заданий, а также способы оценки качества задания по 4-х балльной шкале приводится в Приложении 1 к настоящему разделу.

15

Ориентация текущего учебного процесса на основе системы итоговых планируемых результатов

Система планируемых результатов по освоению отдельных тем (разделов) учебных курсов строится авторами УМК и(или) учителем самостоятельно на основе системы предметных итоговых результатов с учетом структуры и содержания рабочей программы по предмету и принятой в конкретном УМК логики развертывания учебного материала. При их разработке целесообразно использовать рекомендации тематического планирования рабочей программы (разделы темы, цели и задачи урока, виды деятельности обучающихся). Пример такой «поэтапной операционализации» для одного из итоговых результатов приведен в Приложении 2 к настоящему разделу.

Система тематических планируемых результатов является содержательной и критериальной основой для системы промежуточной оценки (контрольных работ, зачетов, внутришкольных мониторингов и иных процедур).

Система текущих предметных планируемых результатов является содержательной и критериальной основой для текущей (формирующей, диагностической) оценки, а также для само- и взаимооценки школьников.

Система промежуточных и текущих личностных и метапредметных планируемых результатов строится учителем самостоятельно на основе системы соответствующих итоговых результатов с учетом особенностей и актуальных задач развития обучающихся класса и должна отражать направленность на решение следующих задач:

освоение учащимися формул культурного взаимодействия в ситуациях учебного сотрудничества;

освоение навыков учебного сотрудничества;

освоение навыков учебной проектно-исследовательской деятельности;

освоение ценностных установок (на тех уроках, где это предполагается рабочей программой курса);

Примеры формул, используемых при обмене мнениями при фиксации позиций собеседников, при выработке общего решения, в ситуации столкновения мнений, примеры учебных ситуаций, способствующих становлению и развитию навыков учебного сотрудничества, навыков учебной проектно-исследовательской деятельности, освоению ценностных установок приведены в Приложении 3 к настоящему разделу.

Система текущих личностных и метапредметных планируемых результатов является основой при выборе форм активного обучения, как например, выполнение на уроках заданий по группировке и классификации объектов, учебных мини-проектов и мини-исследований, ролевые игры с куклами, кейсы и др.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир

Важнейшим результатом реализации всей совокупности итоговых планируемых результатов является целостный социально ориентированный взгляд на мир. Его формированию способствует использование учителем таких приемов, как

работа с картами понятий, позволяющая переходить от неупорядоченного, случайного, неполного набора элементов, бытовых понятий, факторов к упорядоченной схеме научных понятий и знаний, представленных в иерархии и связанных в систему;

16

использование схем, которые можно уточнять, пополнять, видоизменять, преобразовывать; схем, которые сами по себе могут направлять познание, побуждая обучающихся адресовать учителю новые образовательные запросы (такие схемы могут в частности, строиться на основе карт понятий);

использование иллюстраций, ситуаций, кейсов, которые надо «разгадать» (Что случилось? Почему?)

использование аналогий, образных высказываний, афоризмов с целью проиллюстрировать (или установить) связи между различными явлениями, объектами, моделями (в т.ч. из разных дисциплин),

использование во всех предметах универсальных общенаучных идей, подходов, концептов (см. Приложение 4 к настоящему разделу),

рассмотрение прикладных аспектов изучаемых объектов, явлений, процессов (например, исследуя вопросы типа: Где и как это работает? Кому нужно данное знание? Кто и как использует этот факт? Для чего? Почему появилось такое правило? и т.п.);

рассмотрение академических проблем в реальном жизненном контексте, в том числе – личностно значимом для младших школьников (например, в контекстах "Кто мы", "Где мы во времени и в пространстве", "Как мы самовыражаемся", "Как устроен мир", "Как мы самоорганизуемся", "Наша общая планета" и др.).

1.2.3. Планируемые результаты как инструмент ориентации системы оценки

Система планируемых результатов выступает как содержательная и критериальная база системы оценки. При этом каждый блок планируемых результатов в соответствии с особенностями его содержания связан с определёнными оценочными процедурами, которые подробно описаны в разделе "Оценка достижения планируемых результатов".

Так, планируемые результаты, отнесённые к общецелевому блоку служат основным объектом оценки эффективности деятельности системы образования на федеральном и региональном уровнях. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе анонимных процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, какие уровни освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидаются от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне обрзования и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством учащихся – как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации, и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся – при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации.

17

Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня, служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться»приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала, или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися – как в силу повышенной сложности учебных действий для них, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне образования. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе диагностических процедур или процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля, для того чтобы предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этого блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень образования. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты учитывать при определении итоговой оценки.

1.2.4. Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ

1.2.4.1 Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей образовательной деятельности в Организации и вне ее, включая способность

18

принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

1.2.4.2. Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

основы гражданской идентичности личности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, как гражданина России, гражданина Республики Дагестан, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнения;

развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

установка на здоровый образ жизни;

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в

19

преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение благополучия.

1.2.4.3. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, своей собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

20

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

1.2.4.4. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе – с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая

21

основания и критерии для указанных логических операций;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач.

1.2.4.5. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудио-визуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

задавать вопросы;

контролировать действия партнёра;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех его участников;

с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

22

1.2.4.6. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе начнётся формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий, или размещаться в Интернете.

В процессе знакомства и освоения инструментов «взрослой жизни» у обучающихся будет формироваться положительная мотивация учебной деятельности, личностный смысла учения, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать редактировать, сохранять и передавать гипермедиа-сообщения с помощью средств ИКТ.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

23

Выпускник научится:

вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона, цифровых датчиков и др.), сохранять полученную информацию;

владеть компьютерным письмом на русском языке; уметь набирать текст на родном языке; уметь набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;

рисовать изображения на графическом планшете;

сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудио-визуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, собирать данные в ходе опроса людей;

редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудио- записей, фотоизображений (вставка, удаление, замена, перенесение, повторение фрагмента и другие простые виды редактирования);

пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль, использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с

24

использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

создавать диаграммы, планы территории и пр.;

создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах;

Выпускник получит возможность научиться:

представлять данные графически;

создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах;

определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;

моделировать объекты и процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

1.2.4.7. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов выпускники начальной школы приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов

25

информацию для установления несложных причинно-следственных связей и

зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

1.2.4.8. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

определять тему и главную мысль текста;

делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;

понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение, характеризовать явление по его описанию, выделять общий признак группы элементов);

понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации

работать с несколькими источниками информации;

сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников;

1.2.4.9. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;

формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;

26

составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

1.2.4.10. Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;

Выпускник получит возможность научиться:

сопоставлять различные точки зрения.

соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

1.2.5. Планируемые результаты освоения программ учебных предметов

1.2.5.1. Русский язык

В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры; у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию. Русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

27

Выпускник начальной школы:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере – использовать полуавтоматический орфографический контроль; овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Фонетика и графика

Выпускник научится:

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Орфоэпия

Выпускник получит возможность научиться:

соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

28

Состав слова (морфемика)

Выпускник научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Лексика

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Морфология

Выпускник научится:

определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;

определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;

определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Синтаксис

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

29

Выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объёме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определённой орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

30

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

1.2.5.2. Родные (аварский, даргинский, лакский, лезгинский, кумыкский и табасаранский) языки для школ с родным языком обучения.

В результате освоения учебного предмета «Родной язык» формируются такие личностные универсальные учебные действия младшего школьника, как: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, за дагестанский и российский народы и историю Дагестана и России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального дагестанского и российского обществ; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций и т.д.

Основные функции языка (коммуникативная, познавательная, регулятивная, эмотивная) способствуют формированию у учащихся универсальных учебных действий – познавательных, регулятивных, личностных и коммуникативных, которые обеспечивают успехи по другим школьным предметам, что в целом позволяет говорить о достижении выпускниками начальной школы таких метапредметных результатов в освоении основной образовательной программы, как овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия; использование различных способов поиска; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

31

В результате изучения курса родного языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, получат опыт позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, у них сформируется стремление к его грамотному использованию, родной язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения родного языка обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий. У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальное представление о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учѐт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

-осознает, что безошибочное письмо - одно из проявлений собственного уровня культуры;

- овладеет письмом от руки, сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

- получит первоначальное представление о системе и структуре родного

языка: познакомится с разделами языка: фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом;

в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по родному языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса родного языка на следующей ступени образования.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «СИСТЕМА ЯЗЫКА»**

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

32

- различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки родного языка, гласные и согласные звуки и буквы, геминаты, лабиализованные согласные;

- знать последовательность букв в родном алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

- находить в словах корень, суффикс, основу и окончание.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- различать в тексте слова в прямом и переносном значении;

- оценивать уместность использования слов в тексте;

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имен существительных – класс, число, падеж (в учебниках представлены четыре основных и один местный по причине того, что формы данных падежей в предложении выступают в роли субъекта, остальные местные падежи используются функционально), склонение;

- определять грамматические признаки имен прилагательных – класс, число, склонение субстантивированных прилагательных;

- определять грамматические признаки глаголов – класс, число (глаголов с показателями грамматических классов), время.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.

Раздел «Синтаксис»

33

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные, побудительные и вопросительные предложения, определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

- находить главные и второстепенные члены предложения;

- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – определение, косвенное дополнение, обстоятельства;

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

- различать простые и сложные предложения.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ»**

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;

- безошибочно списывать текст объемом 75—80 слов;

- писать под диктовку тексты объемом 70—75 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- подбирать примеры с определенной орфограммой, при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и

определять способы действий, помогающих предотвратить еѐ в последующих письменных работах.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- выражать собственное мнение, аргументировать его с учѐтом ситуации общения;

- самостоятельно озаглавливать текст;

- составлять план текста;

- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;

34

- подробно или выборочно пересказывать текст;

- пересказывать текст от другого лица;

- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.

1.2.5.3. Родные (аварский, даргинский, лакский, лезгинский, кумыкский и табасаранский) языки для школ с русским языком обучения.

В результате изучения родного языка на ступени начального общего образования в школах со смешанным многонациональным составом учащихся у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости родного языка в жизни современного человека в условиях поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования родного языка как средства общения, как нового инструмента познания мира и культуры дагестанских и русского народов.

Обучение общению на родном языке способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках родного языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы

и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение;

- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;

- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитанию внимательного отношения к тексту, формированию вдумчивого чтеца – качества, присущего каждому культурному человеку;

- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления родного и русского языков происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Содержание обучения родному языку в условиях городских школ позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на родном языке родную культуру в письменной и устной формах общения со сверстниками разных национальностей Республики Дагестан.

Изучение родного языка заложит основу для формирования гражданской

35

идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою

страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения родным языком на ступени начального общего образования в школах со смешанным многонациональным составом учащихся внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках родного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения родного языка у обучающихся:

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения;

- расширится лингвистический кругозор;

- будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от русского языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

- сформируются необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению родным языком на следующей ступени образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

- составлять краткую характеристику персонажа;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;

- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);

- извлекать конкретную информацию из услышанного;

36

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки);

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

- использовать  контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;

- читать про себя и находить необходимую информацию;

- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;

- отвечать письменно на вопросы;

- писать поздравительную открытку с Новым годом, днём рождения (с опорой на образец);

-писать краткое письмо своему другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- составлять рассказ в письменной форме по плану или ключевым словам.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы родного алфавита;

- пользоваться родным алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- списывать текст;

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова родного языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать орфографический словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и правильно произносить все звуки родного языка, соблюдая нормы произношения звуков;

37

- соблюдать нормы произношения звуков родного языка в чтении;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- корректно произносить предложения с точки зрения их интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- понимать значение незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- понимать и употреблять в речи изученные существительные (в единственном и во множественном числе, в форме основных и местных падежей); существительные, называющие разумные и неразумные существа и предметы, прилагательные с показателями грамматических классов, количественные и порядковые числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глаголы с классными показателями для согласования с другими частями речи, временные формы простых и составных глаголов для выражения различных действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные послелоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами;

- узнавать сложноподчинённые предложения с разными придаточными.

- использовать в речи безличные предложения, предложения со словами у, буго, гьеч1о, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, глаголы).

1.2.5.4. Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники полюбят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

38

Обучающиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, включая компьютерные, осознают себя как грамотных читатей, способных к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учётом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; как источник информации (фактов и суждений, аргументации, мнений и оценок, образов и описаний, рассуждений и т.д.);

читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (для всех видов текстов);

читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (только для художественных текстов);

использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое/выборочное — в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

ориентироваться в содержании художественного и научно-популярного текстов,

39

понимать их смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов:

для художественных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

для научно-популярных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения;

осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;

различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-

40

популярный), опираясь на особенности каждого вида текста;

осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;

вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

работать с тематическим каталогом;

работать с детской периодикой;

самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

находить средства художественной выразительности (метафора, эпитет);

сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;

составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом

41

коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевлённого предмета;

создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение.

1.2.5.5. Литературное чтение на аварском, даргинском, лакском, лезгинском, кумыкском и табасаранском языках для школ с родным языком обучения

В результате изучения курса выпускник, освоивший основную образовательную программу начального общего образования, должен:

- осознать значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, у него должна будет сформироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;

- научиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;

- получить возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов Дагестана и других регионов России и общечеловеческими ценностями, произведениями поэтов и писателей дагестанской и российской литературы о природе, истории Дагестана и России, о судьбах людей, осмыслить таких этические представления, как «добро», «зло», «справедливость», «отзывчивость», «честность», «ответственность», «норма», «идеал» и т. д., на основе чего у обучающегося начнется формирование системы духовно-нравственных ценностей;

- понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений, получить возможность осмыслить понятия «дружба», «взаимопонимание», «уважение», «взаимопомощь», «любовь» и познакомиться с правилами и способами общения и выражения своих чувств к взрослым и сверстникам, на основе чего у обучающегося будет формироваться умение соотносить свои поступки и поступки героев литературных произведений с нравственно-этическими нормами;

- освоить восприятие художественного произведения как особого вида искусства, научиться соотносить его с другими видами искусства;

- полюбить чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;

- приобрести первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, научиться находить и использовать информацию для практической работы, в том числе в информационном пространстве образовательного учреждения.

К завершению обучения на уровне начального общего образования будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности (чтение и понимание текста), речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную

42

самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники:

- овладеют техникой чтения, приѐмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приѐмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных учебных и других текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую их литературу, пользоваться словарями, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;

- научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения;

- будут составлять несложные монологические высказывания о героях, событиях, устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания;

- научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения; получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, аудио- и видеоиллюстрации, видеосюжеты и др.);

- научатся приѐмам поиска нужной информации, овладеют алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), научатся высказывать и пояснять свою точку зрения, познакомятся с правилами и способами взаимодействия с окружающим миром, получат представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе;

- овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

**ВИДЫ РЕЧЕВОЙ И ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения;

- осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании и просмотре) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному, увиденному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;

- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;

- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета;

- участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;

- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;

43

- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;

- читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения;

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

- ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;

- использовать простейшие приѐмы анализа различных видов текста: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их;

- составлять простой план;

- находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;

- использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения;

- устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста;

- формулировать, основываясь на тексте, простые выводы;

- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, язык;

- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учѐтом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов;

- передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);

- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;

- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;

- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;

- определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам;

- доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;

- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование - создание текста по аналогии, рассуждение - письменный ответ на вопрос, описание - характеристика героя).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;

44

- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с тематическим каталогом;

- работать с детской периодикой;

- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

**ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Выпускник научится:

- читать по ролям литературное произведение;

- использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана);

- создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций с картин художников, по серии иллюстраций или видео-фрагментов к произведению, или на основе личного опыта;

Выпускник получит возможность научиться:

- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;

- создавать иллюстрации по содержанию произведения;

- работать в группе: писать сценарии, создавать инсценировки по произведению, небольшие сюжетные видеопроизведения.

**ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКАЯ ПРОПЕДЕВТИКА**

Выпускник научится:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;

отличать прозаический текст от поэтического;

- распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

- находить средства художественной выразительности (метафора, эпитет);

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);

- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии с авторским текстом, используя средства художественной выразительности.

1.2.5.6. Иностранный язык (на примере английского языка)

В результате изучения иностранного языка у обучающихся будут сформированы

45

первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни

современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным зыком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будет способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

46

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;

заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

47

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать связующееr в речи и уметь его использовать;

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

48

узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);

оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

1.2.5.7. Математика и информатика

В результате изучения курса математики и информатики обучающиеся научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений. Они овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Выпускники научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях; получат представления о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач.

Они познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей; приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), — и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними: килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час);

49

классифицировать числа (фигуры) по заданному или самостоятельно установленному основанию.

Выпускник получит возможность научиться:

классифицировать числа (другие объекты) по нескольким основаниям, объяснять свои действия;

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

находить неизвестный компонент арифметического действия;

читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов);

устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок);

находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами (с переходом от одних единиц измерения к другим);

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1—2 действия);

планировать ход решения;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

Выпускник получит возможность научиться:

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

50

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок,

ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений;

выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник);

распознавать, различать и называть геометрические фигуры в пространстве: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус;

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать, различать развёртки геометрических фигур;

сравнивать геометрические фигуры на плоскости и в пространстве.

Геометрические величины

Выпускник научится:

измерять длину отрезка;

находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться

вычислять периметр многоугольника,

вычислять площадь геометрической фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

читать, заполнять несложные готовые таблицы;

читать, заполнять несложные готовые столбчатые диаграммы;

устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и..», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

Выпускник получит возможность научиться:

читать несложные готовые круговые диаграммы;

достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблица, текст, рисунок, схема, диаграмма);

под руководством учителя, работая в группе планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

1.2.5.8. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования получат возможность расширить,

51

систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, технологий и религий.

Изучение курса будет способствовать обретению чувства гордости за свою Родину, российский народ и его историю. Обучающиеся приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать явления окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми.

Обучающиеся познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире; осознавать неизбежность его изменения под воздействием человека.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо-и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Они получат возможность приобрести базовые умения работы   
с ИКТ-средствами, необходимые в процессе обучения; приобретут опыт совместной поисковой и проектной деятельности.

Человек и природа

Выпускник научится:

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или

52

описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, Махачкала, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

53

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Культура и традиции народов Дагестана

В результате изучения курса «Культура и традиции народов Дагестана», у учеников будут сформированы следующие результаты:

Личностные результаты изучения курса «Культура и традиции народов Дагестана». У выпускника будут сформированы:

• гражданская идентичность осознание себя как гражданина Дагестана, члена этнической группы, семьи, тухума, гордость за своё Отечество, свой народ, уважительное отношение к другим народам Дагестана, их культурным и религиозным традициям;

• понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого, внимательного отношения между её членами;

• знание основных нравственных норм, ориентация на их выполнение;

•способность эмоционально (неравнодушно) реагировать на негативные поступки одноклассников, других людей, соотносить поступки с общероссийскими духовно-нравственными ценностями;

• стремление участвовать в коллективной работе (в паре, группе);

• готовность оценивать своё поведение (в школе, дома и вне их), учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.

У выпускника начальной школы могут быть сформированы:

• стремление к саморазвитию, соизмерение своих поступков с общепринятыми нравственными нормами, умение сотрудничать, прислушиваться к оценке своих поступков одноклассниками, родственниками, учителем;

• осознание этнокультурного многообразия окружающего мира, стремление больше узнать о жизни и культуре народов Дагестана в прошлом и настоящем, первоначальный опыт толерантности;

• зарождение элементов гражданской, патриотической позиции, терпимости к чужому мнению, стремление к соблюдению морально-этических норм в общении с людьми с ограниченными возможностями, представителями другой национальности.

54

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• организовывать и планировать свои действия в соответствии

с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления;

• контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок;

• сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их;

• оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

Выпускник начальной школы получит возможность научиться:

• оценивать свои достижения по овладению знаниями и умениями, осознавать причины трудностей и преодолевать их;

• проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

• самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник 4 класса научится:

• осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников;

• осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал), наблюдений, исторических и культурных памятников, из общения с людьми;

• элементарно понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму;

• применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия: анализ, сравнение, обобщение, установление аналогий, построение рассуждений и выводов;

Выпускник получит возможность научиться:

• сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать её;

• осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей;

• осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник начальной школы научится:

• отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, давать оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, соблюдая принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);

• сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты

55

своих действий, осуществлять помощь одноклассникам;

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам.

Выпускник 4 класса получит возможность научиться:

• принимать во внимание советы, предложения других людей (учителей, одноклассников, родителей) и учитывать их в своей деятельности;

• правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса (этнокультурные, этнографические, исторические, культурологические, обществоведческие и др.); вести диалог со знакомыми и незнакомыми людьми;

• проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы;

• участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (краткие сообщения, сочинения на свободную тему, презентации).

Предметные результаты

Выпускник начальной школы в результате изучения курса «Культура и традиции народов Дагестана » научится:

• находить на карте национально-территориальные образования Дагестана с помощью учителя;

• определять влияние природных условий на жизнь и быт людей с помощью учителя и старших;

• описывать памятники истории и культуры народов Дагестана на основе иллюстраций учебника;

• рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) об обрядах, обычаях и традициях народов Дагестана;

• готовить сообщения совместно с родителями о национальных праздниках, промыслах народов Дагестана, защитниках Отечества, национальных героях;

• характеризовать духовно-нравственные черты народов Дагестана с помощью учителя и родителей, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;

• различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;

• рассказывать о составе семьи, своих обязанностей в семье;

• оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;

• объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;

• приводить примеры беззаветного служения Родине – России.

Выпускник начальной школы получит возможность научиться:

• использовать полученные начальные представления об этнокультурных ценностях народов Дагестана, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;

• сравнивать обычаи и традиции народов Дагестана, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;

• соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;

• различать нравственные и безнравственные поступки;

давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;

• использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии,

56

художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, этнопедагогике народов Дагестана для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.

1.2.5.9. Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса выпускник научится:

понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

57

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Изобразительное искусство (с учетом региональных и этнокультурных особенностей Республики Дагестан)

В результате изучения курса «Изобразительное искусство», у учеников будут сформированы следующие результаты:

Личностные результаты:

● в ценностно-эстетической сфере – эмоционально-ценностное отно­ше­­ние к окружающему миру, которое выражается в любви к семье, уважении к людям, своей малой Родине и стране. Воспитание чувства гордости за Дагестан и Россию, уважение к своим национальным традициям и культуре народов России и мира, формирование художественного вкуса и способности к эстетической оценке своих и чужых поступков на основе развития самостоятельности и личной ответственности;

● в познавательной (когнитивной) сфере – формирование эстетических потребностей, художественно-познавательных ценностей;

– развитие воображения, образного мышления, пространственных представлений, сенсорных способностей;

– развитие навыков и умение применять знания в художественно-творческой деятельности;

– способность на сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

● в трудовой сфере – приобретении навыков использования различных художественных материалов, в работе разных техниках (графиках, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство); старание применения, художественные умения в создании и украшении красивых вещей (поделок), творческих рисунков и композиций.

Метапредметные результаты:

● умения видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства и др.)

● желание общаться с искусством, умение слушать собеседника и вести диалог, осуществлять совместную деятельность (коллективная работа).

● активное использование языка изобразительного искусства и раз­личных художественных материалов для освоения содержания курса разных учебных предметов (литература, окружающий мир, родной язык, культура и традиции народов Дагестана, музыка);

● обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельных и др.) художественно-эстетическим содержанием; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо­вым признакам

58

установления аналогий и причинно-следственных связей;

● формирование мотивации и умений организовать самостоятельную художественно-творческую и предметно-продуктивную деятельность, выби­рать средства для реализации художественного замысла;

● формирование способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Предметные результаты:

● в познавательной сфере – формирование первоначальных представ­ле­ний о значении и роли изобразительного и декоративно-прикладного искус­ст­ва в жизни человека и общества; формирование основ художествен­ной куль­туры (восприятие произведений искусства, характе­ристика художествен­ных образов, умение различать основные виды и жанры пластических искусств, характеризовать их специфику); иметь представления о ведущих художественных музеях России и Дагестана.

● в ценностно-эстетической сфере – умения различать и передавать в своем творчестве характер, эмоциональное состояние и свое отношение к объекту изображения; умение эмоционально оценивать произведения русского, дагестанского и мирового искусства (в пределах изучаемого); проявление устойчивого интереса к художественным традициям Дагестана и других народов.

● в коммуникативной сфере – умение высказывать суждение о художественных особенностях произведений искусства изображающих природу, человека, в различных эмоциональных состояниях; способность оценивать и обсуждать результаты коллективной художественно-творческой деятельности;

● в трудовой сфере – овладение элементарными практическими уме­ниями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, лепке, аппликации). Умение использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в своих работах, а также в специфических формах художественной деятельности с использованием компьютерной графики. Развитие способности к моделированию новых художественных образов на доступном уровне сложности.

1.2.5.11. Музыка

В результате изучения курса за счёт эмоционального активного восприятия музыки у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры, развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов. Начнёт развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать свое отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и

59

исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретенный опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получат представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

Музыка в жизни человека

Выпускник научится:

воспринимать музыку различных жанров; размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека; эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;

ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края; сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки; ценить отечественные народные музыкальные традиции;

воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действах и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;

организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать.

Основные закономерности музыкального искусства

Выпускник научится:

соотносить выразительные и изобразительные интонации; узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов; воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;

наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;

общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

60

реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации, грамотно формулировать поисковые запросы;

пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, таблицами, диаграммами, базами данных, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться:

работать с файловой системой компьютера, организовывать систему папок для хранения информации в компьютере;

вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (в том числе встроенных); сохранять полученную информацию;

использовать различные приёмы поиска и обработки информации, в том числе – с помощью различных технических средств и стандартных редакторов;

пользоваться основными средствами телекоммуникации (электронная почта с приложением файлов, аудио- и видео- чаты, форум и пр.), размещать сообщения в

61

информационной среде образовательной организации;

использовать простейшие приёмы монтажа изображений, видео- и аудиозаписей; распознавания сканированного текста на русском языке с использованием специального программного обеспечения.

1.2.5.13. Физическая культура

В результате обучения обучающиеся начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, трудовой деятельности. Они узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур. Обучающиеся начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге.

Выпускники освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе, научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование. Они освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий.

Обучающиеся научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений. Они научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения.

Выпускники приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые каждому человеку: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения; передвигаться на лыжах (в снежных регионах России) и плавать простейшими способами. Они будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств. Обучающиеся освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

62

ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Приложение 1

Памятка по подбору и оценке качества учебных заданий

Ценностно-смысловые установки

Обучающиеся решают задачу, имеющую морально-этическую составляющую

Они выражают свою позицию или ценностное суждение:

разделяя предложенные им формулировки или противопоставляя им свою;

оценивая степень своего согласия/несогласия с предложенными утверждениями ИЛИ

прямо формулируя свою позицию

Обучающиеся аргументируют(поясняют, комментируют) свою позицию, оценку, и/или свой выбор

Задание содержит эмоционально-ценностный компонент? (код 1 или 2)

63

Требуется ли от учащихся (1)выражение и (2)аргументация, или пояснение собственной позиции?(код 2, 3 или4)

Личностные смыслы и рефлексия

Обучающиеся выполняют самооценку, соотнося результат выполнения задания с:

со своим пониманием учебной задачи, своим замыслом ИЛИ

с предоставленными учителем или разработанными совместно критериями оценки ИЛИ

с выбранным способом выполнения задания

Обучающиеся выявляют позитивные и негативные факторы, повлиявшие на выполнение задания (что помогает/мешает, полезно/вредно, легко/трудно, интересно/неинтересно, нравится/не нравится и т.п.)

Обучающиеся ставят для себя новые личные цели и задачи (что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т.п.)

Требуется ли самооценка успешности выполнения?

(код 1 или 2)

(1) Нужно ли соотнести результат с учебной задачей и/или критериями оценки, способами решения?

(2) Нужно ли выявить факторы/причины успешности/ неуспешности и/или поставить личные учебные задачи?

(код 2, 3 или4)

Самоорганизация и саморегуляция

Учебное задание – многошаговое и длительное, рассчитано на неделю и более

Критерии оценки даны учащимся заблаговременно

Обучающиеся планируют свою работу

Обучающиеся контролируют процесс выполнения задания и качество его выполнения

Учебное задание многошаговое, длительное?

(код 1 или 2)

Учащиеся (1) планируют процесс выполнения?(2)Отслеживают продвижение и/или контролируют качество своей работы?

(код 2, 3 или4)

Сотрудничество

Обучающиеся работают вместе в парах или малых группах

Обучающиеся делят ответственность за свою работу и её результаты, за создаваемый продукт

Обучающиеся вместе принимают важные решения по:

содержанию работы ИЛИ

процессу её выполнения ИЛИ

производимому продукту

Задание требует совместных действий? (код 1 или 2)

1. Учащиеся принимают важные согласованные решения? (2) Разделяют

**64**

1. ответственность за конечный результат и/или создают общий продукт?

(код 2, 3 или4)

Коммуникация

Обучающиеся участвуют в обсуждении, диалоге ИЛИ создают устное высказывание или текст, для которого заданы основные параметры:

коммуникативная задача (кто, кому, где, когда, почему и зачем сообщает, говорит или пишет)

тема и предмет (что сообщает, говорит или пишет)

формат: жанр, объем, структура, особенности (как сообщает, говорит или пишет)

Задание предполагает диалог, связную и распространенную коммуникацию? (код 1 или 2)

Известны (заданы) ли ее основные параметры: (1) коммуникативная задача, (2) тема, предмет, формат? (код 2, 3 или 4)

Разрешение проблем и проблемных ситуаций

Задание содержит определенный вызов учащимся. Они не могут выполнить его только на основе известной информации и процедур

Задание содержит ситуацию неопределённости, допускает различные, в т.ч. – альтернативные решения. Учащимся необходимо принять решение

Обучающиеся решают проблему, имеющую отношение к реальной жизни

Задание требует практического воплощения принятых учащимися решений

Задание требует принятия самостоятельных решений в ситуации неопределенности? (код 1 или 2)

(1) Есть ли альтернативы, возможность выбора?

(2) Требуется ли воплощать принятые решения на практике? (код 2, 3 или4)

Самостоятельное пополнение, перенос знаний

Обучающиеся выдвигают новые идеи или достигают нового понимания:

осознают новые смыслы,

преобразуют известное с получением нового результата, нового взгляда на известное,

находят новую информацию, подтверждающую или опровергающую известное, или уточняющую границы применимости известного,

находят новое применение известному,

устанавливают новые связи и отношения,

выдвигают и проверяют новые идеи

Обучающиеся достигают нового знания/понимания путём исследования или преобразования известного на основе познавательных действий:

обработки информации (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализации …)

логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей, рассуждения, отнесение к известным понятиям)

целенаправленного наблюдения, сопровождающегося выдвижением и проверкой предположений

**65**

интерпретации и оценки (результатов, суждений)

Обучающиеся переносят знания и способы действий на новые объекты, новые области знания: привлекают для выполнения задания содержание, идеи и(или) методы других наук

Задание требует самостоятельного получения нового знания: новых идей и/или смыслов, нового уровня понимания, нового взгляда, нового применения, новых связей? (код 1 или 2)

(1) На какой основе достигается новое знание/новое понимание? Требуется ли осознанное применение познавательных и/или оценочных действий?

(2) Это задание междисциплинарное? Привлекается содержание, идеи и/или методы иных областей знания? Устанавливаются ли новые междисциплинарные связи и/или уточняются общенаучные понятия? (код 2, 3 или 4)

Использование ИКТ для обучения и развития

Обучающиеся (а не только их учителя) имеют возможность использовать ИКТ

Обучающиеся используют ИКТ в целях самостоятельного получения новых знаний (в т.ч. – более сложных ИКТ-навыков)или формирования универсальных действий

Использование ИКТ действительно требуется для получения нового знания или формирования УУД

Используется ли ИКТ учащимися? (код 1 или 2)

(1) ИКТ используется в целях развития (для получения нового знания и/или развития УУД) или же в целях формирования исполнительской компетенции? (2)Использование ИКТ в целях обучения и развития действительно необходимо?

(код 2, 3 или 4)

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в Организации и служит основой соответствующего Положения Организации.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Организации в соответствии с требованиями Стандарта являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности Организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися Программы.

Система оценки в начальной школе включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику,

**66**

текущую и тематическую оценку,

портфолио,

внутришкольный мониторинг образовательных достижений,

промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

независимая оценка качества образования[6](https://infourok.ru/go.html?href=%23sdfootnote6sym) и

мониторинговые исследования[7](https://infourok.ru/go.html?href=%23sdfootnote7sym) муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии со Стандартом система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися, который реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности Организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём

оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

использования комплекса оценочных процедур (стартовая, текущая, тематическая, промежуточная) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

**67**

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.).

Оценочная деятельность учеников и учителя строится на основе следующих общих принципов и правил.

Оценочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной практики. При этом система оценки выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Оценка может быть только критериальной, согласованной на каждом этапе обучения с системой планируемых результатов. Самооценка соотносится с другими оценками, включая оценку учителя там, где есть объективные критерии и определены правила (шкалы, нормы).

Оценке подлежат только действия обучающихся и демонстрируемые ими результаты, но не их личные качества. При несоблюдении ребёнком правил следует избегать персонифицированной оценки, заменяя непосредственное обращение к ребёнку обращением к посреднику (например, куклам).

Оценивать можно только то, чему учат.

Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны педагогам и обучающимся.

Включение обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность возможно только при условии принятия ребёнком самого себя (положительного отношения к себе, уверенности в своих силах) и на основе первичного освоения культурных форм взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Оценка как учителя, так и детей должна быть доброжелательной.

Оценочное суждение ребёнка предваряет оценку учителя.

Ребёнок имеет право на сомнение, которое может открыто демонстрировать принятыми в классе способами.

В текущем учебном процессе используется преимущественно предельно дифференцированная оценка. Введение интегральной оценки, переход от оценки выполнения отдельного задания к оценке выполнения системы заданий (например, к оценке письменной работы в целом) возможен только на основе освоения детьми инструментов оценки, критериев, шкал и норм. При этом желательно придерживаться традиции их совместной выработки в классе.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в начальной школе служит сформированность универсальных учебных действий, обеспечивающих становление внутренней позиции школьника, включая

мотивационно-смысловые установки, положительное отношение к школе и к учебной деятельности;

**68**

готовность следовать правилам и нормам школьной жизни, в том числе в сфере межличностных отношений;

готовность следовать правилам и нормам морали.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований с согласия родителей или их законных представителей. Инструментарий для этих исследований разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития обучающихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;

ответственности за результаты обучения;

ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией Организации и осуществляется учителем (при предметном преподавании – классным руководителем) преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной Организацией.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения Программы, которые представлены в следующих междисциплинарных программах:

программа формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»),

программа «Формирование ИКТ-компетентности школьников» (все разделы),

программа «Чтение. Работа с текстом».

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов в начальной школе является сформированность основ умения учиться, проявляющаяся в:

способности к поисковой деятельности, способностии готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

способности работать с информацией;

**69**

способности к сотрудничеству и коммуникации;

способности к инновационной деятельности, самостоятельному принятию решений в ситуации неопределённости;

способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

читательской грамотности - служит письменная работа на межпредметной основе;

ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не реже, чем один раз в два года.

В качестве процедур итоговой оценки достижения метапредметных результатов по решению педагогического совета Организации могут быть установлены: а) выполнение выпускниками начальной школы письменной итоговой комплексной работы с текстом, построенной на межпредметной основе, и б) участие в итоговом групповом проекте, допускающем использование ИКТ.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией Организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, который утверждается педагогическим советом Организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей). Описание особенностей оценки по каждому учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов (т.е. с указанием класса, раздела или темы) их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

**70**

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Целью итогового оценивания, кульминации процесса преподавания и обучения, является получение учителями и учениками четкого представления о понимании учащихся. Учащиеся получают возможность продемонстрировать, чему они научились, и быть оцененными сразу по нескольким элементам программы одновременно.

Промежуточное оценивание предоставляет информацию, которая используется учителем для планирования следующей стадии обучения. Помогает учителям и обучающимся понять, что последние уже знают и могут делать. Главная цель формативного оценивания для учеников – регулярная и постоянная обратная связь, что позволяет им совершенствовать свое обучение, вовлекаясь в само-оценивание и рефлексию, понимая критерии оценивания. Промежуточное оценивание для учителя - постоянное информирование процесса преподавания.

Оценивание в классе может включать в себя:

- сбор доказательств понимания и мыслительного процесса учащихся;

- документирование процесса обучения в группах и индивидуально;

- вовлечение учащихся в процесс рефлексии;

- само- и взаимооценивание;

- разработка четких рубрик;

- определение образцовой работы учащегося;

- ведение записей результатов тестов/заданий.

Эффективное оценивание позволяет учащимся:

- продемонстрировать свое понимание, знание и навыки,

- использовать всевозможные стили обучения, мыслительные процессы, возможности выразить свое понимание,

- заранее знать и понимать критерии для качественного выполнения итогового задания,

- участвовать в рефлексии, само- и взаимооценивании,

- выстраивать свое обучение на базе уже существующего знания,

- анализировать процесс своего обучения и понимать, что ему необходимо исправить.

Эффективное оценивание позволяет учителям:

- иметь информацию о прохождении учеником каждой стадии процесса обучения,

- планировать свою работу соотносительно исследуемой темы,

- разработать критерии для качественного выполнения конечного задания,

- получать информацию, на основании которой можно сделать четкие выводы о прохождении процесса обучения,

- совместно анализировать прогресс учащегося,

- учитывать различные стили обучения у учащихся, разный уровень умственных способностей и отличающиеся культурные аспекты.

Эффективное оценивание позволяет родителям:

- получать подтверждение о прогрессе ребенка,

- развивать свое понимание прогресса ребенка,

- оказывать поддержку ребенку в его учебе.

**71**

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

1.3.3.1. Процедуры оценки образовательных достижений обучающихся

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению. Проводится администрацией Организации в начале обучения и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации и сформированность предпосылок учебной деятельности. Стартовая диагностика может проводиться также учителями начальной школы и учителями-предметниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации образовательного процесса (в том числе – в рамках программы коррекционной работы) с учётом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом, и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы, курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические предметные планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании, а также сформированность основ учебной самостоятельности, включая оценочную самостоятельность школьников.

Диагностическая оценка проводится как учителем, работающим в данном классе, так и временным методическим объединением всех учителей, работающих с детьми данной параллели (учителями начальных классов, учителями иностранного языка, изобразительного искусства, музыки, физкультуры, технологии и иных предметов, изучаемых в данной параллели в соответствии с ученым планом).

В ходе диагностической оценки предметных планируемых результатов особое внимание уделяется успешности продвижения обучающихся в:

а) осознании смысла изучаемых понятий, концептов, идей, способов и т.д.;

б) развитии способности переводить понятые смыслы в знако-символическую форму, устанавливать отношения между объектами символьного ряда (терминами и их условными обозначениями, схематическим обозначением отношений и связей и т.п.);

в) развитии способности использовать освоенные теоретические сведения, алгоритмы в типичных учебных ситуациях, требующих исполнительской компетенции;

г) развитии способности использовать освоенные теоретические сведения, алгоритмы в более широком образовательном контексте и во внеучебном контексте, в том числе – в ситуациях, максимально приближенных к реальным; (иначе говоря – в ситуациях, требующих отбора понятийных и инструментальных средств адекватных поставленной задаче).

По ключевым понятиям и основным алгоритмам курса, а также по трудным для освоения вопросам курса рекомендуется дополнять диагностическую оценку рефлексивной самооценкой своего уровня понимания обучающимися, например:

**72**

Понятия

А) Я не знаю, что означает это слово.

Б) Я знаю, что означает это слово, понимаю его смысл.

В) Я знаю, что означает это слово, понимаю его смысл и могу объяснить это своему однокласснику, который его не понимает.

Алгоритмы, способы действий

А) Я не умею это делать.

Б) Я умею это делать.

В) Я умею это делать и могу объяснить, как надо действовать своему однокласснику, который этого не умеет.

В ходе диагностической оценки сформированности основ учебной самостоятельности рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении:

а) коммуникативными умениями и, прежде всего, умением выслушать и услышать партнёра, внимательно относиться к чужой точке зрения, начиная с овладения культурными формулами взаимодействия, способствующими развитию этого умения, а также формулами, способствующими объединению детей, становлению в классе учебной сообщности, становлению совместно-распределенной поисковой активности детей (например, «Согласен», «Не согласен», «Я считаю так же. Я тоже», «Я думаю иначе. Я не так», «Сомневаюсь», «Понятно ли я говорю?», «Непонятно, поясни, пожалуйста», «Хочу задать вопрос», «Хочу ответить», «Говорим по очереди», «А ты как думаешь?», «Как это можно проверить?», «Как докажешь?»,«С чем мы все согласны?», «В чём расходимся?», «Какой план действий?», «Каким способом будем действовать?» и др.);

б) инструментами само- и взаимооценки («волшебной линеечкой» Дембо-Рубинштейн, картами понятий, листами самооценки, листами и лестницами продвижений, эталонам и др.), правилами и формулами оценки и оценочных суждений, представлениями о критериях, шкалах, нормах оценки, составляющими основу формирования оценочную самостоятельность школьников;

в) инструментами и приёмами поисковой деятельности, в том числе, умением высказывать предположения и предлагать возможные способов их проверки, обращение к личному опыту и рассуждениям, к эксперименту, измерительным инструментам, словарям и текстам, аргументации и иным способам доказательств, обращение к поиску аналогов, связей, к опорным схемам и моделям, к проверке на соответствие различным критериям и т.п.

В текущей оценке используется весь арсенал форм, методов и инструментов проверки (индивидуальные и групповые формы, интегральная и дифференцированная оценка, устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения, карты понятий и др.) с учетом особенностей предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. При этом в выборе форм и способов текущей

**73**

оценочной деятельности в начальной школе недопустимо использовать

а) негативную оценку и б) сравнительную оценку детей друг с другом, любые виды соревнований.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Примечание. Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения обучающимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования (например, с этой целью может использоваться лист продвижения, построенный на основе списков итоговых и тематических результатов, а также специальные подборки выполненных работ, и иные инструменты). Накопленная оценка строится на основе

а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки,

б) метапредметных и частично – личностных результатов, связанных с оценкой поведения и прилежания,

в) предметных, метапредметных и личностных результатов, отражённых в портфолио.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации. По предметам, вводимым Организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой Организацией. Тематическая оценка может вестись как по ходу изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по особенностям обучения данного ученика в основной школе и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

**74**

оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения и прилежания;

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации. Результаты внутришкольного мониторинга обобщаются и отражаются в характеристиках обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне начального общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. В период введения Стандарта в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и иными нормативными актами.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней оценки: предметных результатов, зафиксированных в системе накопленной оценки и результатов выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. Наиболее адекватной формой итоговой работы для выпускников начальной школы по предметам служит:

русский язык, литературное чтение, математика и информатика, окружающий мир - письменная проверочная работа;

иностранный язык– письменная проверочная работа с устной частью;

изобразительное искусство – творческая работа или выставка творческих работ;

музыка – концерт или иное аналогичное мероприятие;

технология – выставка конструкторских работ;

физическая культура – спортивный праздник.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования утверждённого образца.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике обучающегося.

Характеристика готовится на основании:

объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного общего образования,

портфеля достижений выпускника;

**75**

экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

даются педагогические рекомендации по индивидуализации учебного процесса в основной школе с учётом выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Итоговое оценивание тем трансдисциплинарных исследований проводится в конце каждой темы и выставляется на основании выбранных критериев оценивания. Итоговое оценивание представляет собою задание, в ходе выполнения которого учащийся имеет возможность продемонстрировать понимание центральной темы исследования. Результат итогового оценивания по темам исследования могут быть зафиксированы в различных формах. При необходимости выставления отметки за тему исследования образовательная организация должна сама решить в каком формате будет произведен перевод результатов в отметку.

1.3.3.2. Процедуры оценки результатов деятельности педагогических кадров

Основными процедурами для данного направления оценочной деятельности являются следующие.

Проводимый администрацией Организации внутришкольный мониторнг оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе

административных проверочных работ,

анализа посещенных уроков,

анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Периодичность данного мониторинга устанавливается решением администрации Организации.

Модерация оценочной деятельности учителя, осуществляемая методическим объединением учителей по данному предмету. Целью данной процедуры является повышение объективности оценивания; её использование способствует выработке общего понимания всеми учителями целей и особенностей изучения предмета, формированию общих подходов к системе оценивания образовательных результатов в образовательной организации.

Результаты внутришкольного мониторинга и модерации являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

1.3.3.3. Процедуры оценки результатов деятельности Организации

Основными процедурами для данного направления оценочной деятельности являются:

внутришкольный мониторинг образовательных достижений (внутренняя оценка);

внутришкольный мониторнг оценки уровня профессионального мастерства учителя (внутренняя оценка);

независимая оценка качества образования (внешняя оценка);

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней (внешняя оценка).

Порядок проведения оценки результатов деятельности Организации

**76**

регламентируется распорядительными документами по Организации. Результаты этих процедур обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущего образовательного процесса, по совершенствованию образовательной программы Организации и уточнению и/или разработке программы развития Организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

1.3.4. Система оценки достижений планируемых результатов освоения программ учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение» основной образовательной программы

В соответствии с требованиями Стандарта в образовательной организации разрабатывается система оценки по предметам «Родной язык» и «Литературное чтение», ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

Особенностями новой системы оценки являются:

комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов по данным предметам являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности, привитие чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности;

**77**

развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

смыслоообразование - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования по данным дисциплинам строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;

- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса - уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками - и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности - чувства гордости за свою малую Родину, знания знаменательных для республики Дагестан исторических событий; любви к своей республике, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов Республики Дагестан и России; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Вторым методом оценки личностных результатов обучающихся, используемым в образовательной программе, является оценка с помощью портфолио личностного прогресса ученика, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать,

**78**

классифицировать.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- решение задач творческого и поискового характера,

- учебное проектирование,

- итоговое тестирование,

- комплексные работы на межпредметной основе,

- мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет дисциплин «Родной язык» и «Литературное чтение». Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи по этим двум дисциплинам.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

**79**

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В учебном процессе оценка предметных результатов по родным языкам проводится с помощью различных процедур.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

и методы контроля

Иные формы учета достижений

текущая аттестация

итоговая (четверть, год) аттестация

урочная деятельность

внеурочная деятельность

- устный опрос

- письменная

- самостоятельная работа

- диктанты

- контрольное списывание

- тестовые задания

- графическая работа

- изложение

- доклад

- творческая работа

- посещение уроков по программам наблюдения

-диагностическая контрольная работа

- диктанты

- изложение

- контроль техники чтения

- анализ динамики текущей успеваемости

- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях

- активность в проектах и программах внеурочной деятельности

- творческий отчет

- портфолио

- анализ психолого-педагогических исследований

В эту таблицу могут быть внесены и другие формы контроля и учета достижений, используемые в школе.

Формы представления образовательных результатов:

табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);

**80**

тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);

устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

портфолио;

результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая в школе система оценки результатов изучения родных языков должна быть ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Основными принципами системы оценивания, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся по родному языку и литературному чтению являются:

- критериальность, основанная на сформулированных в Стандарте требованиях к оценке планируемых результатов. Критерии вырабатываются на уроке учителем совместно с учащимися, ими являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия;

- уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учетом базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов;

- суммативность оценки, фиксирующая возможность суммирования результатов;

- приоритетность самооценки обучающегося, которая должна предшествовать оценке учителя;

- гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов;

-адресное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки.

Количество тематических, проектных и итоговых работ устанавливается по каждому предмету в соответствии с рекомендациями к программам учебно - методического комплекта, по которому работает школа.

Таблица 2 Примерное количество тематических, творческих, итоговых контрольных работ и проектов по годам обучения

Родной язык

1класс

2 класс

3 класс

4 класс

-диктант с грамматическим заданием

5

5

4 **81**

-контрольное списывание

1

2

3

-

-контрольное изложение с элементами сочинения

1

1

2

-контрольный словарный диктант

2

2

3

-тестирование

1

1

2

- проекты

1

1

1

Годовая стандартизированная

контрольная работа

1

4

4

4

Всего по родному языку

2

16

17

17

Литературное чтение

1класс

2 класс

3 класс

4 класс

Творческие работы

1

2

4

4

**82**

Проекты

1

1

1

1

Тематические тесты

3

4

4

Годовые стандартизированные

контрольные работы

1

1

1

Всего по литературному чтению

2

7

10

10

2. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Программа формирования у обучающихся   
универсальных учебных действий

2.1.1. Общие положения

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования рассматривается Стандартом как еще один компонент базового содержания общего образования, наряду с рабочими программами по учебным предметам. Целенаправленное обучение универсальным учебным действиям является такой же важной педагогической задачей, как и обучение обучающихся основам научного знания. В отличие, однако, от обучения основам наук, обучение универсальным учебным действиям реализуется в рамках не одного какого-либо отдельного учебного предмета, а в рамках всех учебных предметов, средствами каждого учебного предмета[8](https://infourok.ru/go.html?href=%23sdfootnote8sym).

Введение обучения универсальным учебным действиям вызвано признанием того факта, что опоры только на естественное возрастное развитие обучающихся недостаточно для реализации и достижения в полном объёме требований Стандарта; необходима целенаправленная работа по развитию обучающихся, и, прежде всего – средствами их собственной учебной деятельности.

Развитие универсальных учебных действий призвано способствовать повышению эффективности образовательного процесса и достижению устанавливаемых Стандартом качественно новых результатов за счёт существенного вклада в

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир и системы ценностных установок и нравственных ориентиров как важнейшей основы принятия грамотных и ответственных решений;

**83**

формирование эффективных стратегий поведения в ситуации неопределённости и развитие учебной самостоятельности школьников, ключевыми элементами успешности реализации которой являются[9](https://infourok.ru/go.html?href=%23sdfootnote9sym)

организация позиционного учебного сотрудничества,

инициирование поисковой активности детей и опора на результаты этой активности (самостоятельные «открытия» и возникающие новые образовательные запросы детей),

организация продуктивной (творческой, проектно-исследовательской) и рефлексивной деятельности,

формирование оценочной самостоятельности школьников.

Программа развития универсальных учебных действий на уровне начального общего образования опирается и поддерживает важнейшие достижения предшествующего уровня развития: естественное стремление детей к самостоятельности, позитивное отношение к себе, базовое доверие к миру, любознательность, произвольность поведения, способность к имитационному сотрудничеству (по формуле «Делаем вместе, а теперь делай сам(а), но так же как я»).

2.1.2. Понятие универсальных учебных действий, их функции, состав и характеристика; планируемые результаты их освоения; связь с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью.

В соответствии с пониманием целей и задач программы, ее места и роли в реализации и достижении требований Стандарта под термином «универсальные учебные действия» понимается система таких учебных действий, которые лежат в основе способности обучающихся самостоятельно успешно усваивать новые знания и умения на основе практического освоения всех компонентов учебной деятельности – от мотивационно-смыслового компонента до контроля, оценки и рефлексии.

Система универсальных учебных действия включает два основных блока: личностные универсальные учебные действия и метапредметные универсальные учебные действия[10](https://infourok.ru/go.html?href=%23sdfootnote10sym).

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности выделяется три вида личностных действий: самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация.

Метапредметные универсальные учебные действия обеспечивают возможность организации и успешного выполнения обучающимися своей учебной деятельности, в том числе в условиях позиционного учебного сотрудничества. Среди метапредметных действий выделяют

регулятивные действия (действия целеполагания, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки, саморегуляции);

коммуникативные действия (действия планирования учебного сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение задавать вопросы, действия по разрешению конфликтов, а также умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации);

познавательные действия (общеучебные, включая работу с информацией,

**84**

смысловое чтение и знако-символические действия, логические, связанные с выполнением логических операций, и действия по постановке и разрешению проблем).

Основными планируемыми результатами формирования универсальных учебных действий в начальной школе являются:

формирование внутренней позиции школьника, ориентация на содержательные аспекты школьной действительности;

формирование интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи,

ориентация на выполнение основных моральных норм, достижение конвенционального уровня морального сознания,

приобретение навыков учебного сотрудничества, умения учиться в общении.

Полное описание планируемых результатов освоения программы развития универсальных учебных действий приведено в разделе 1.2. «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы» настоящей Программы. Критерии оценки универсальных учебных действий, типовые задачи и примеры моделей для решения задач приведены в Пособии для учителя Издательства "Просвещения"[11](https://infourok.ru/go.html?href=%23sdfootnote11sym)

Место отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса

Программа формирования универсальных учебных действий предполагает сопряжение не только с рабочими программами по учебными предметам, но и сопряжение с другими междисциплинарными программами:

программой «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» и

программой «Чтение. Работа с текстом».

Программа формирования универсальных учебных действий и рабочие программы по учебным предметам

Реализация программы формирования универсальных учебных действий в рамках учебных предметов предполагает использование следующих форм организации учебной работы и видов учебной деятельности обучающихся.

Организация позиционного учебного сотрудничества, в ходе которого обучающиеся, работая в парах или малых группах:

обсуждают свое понимание поставленной учебной задачи и пути её решения, и(или)

выдвигают различные предположения и обсуждают возможные способы их проверки, и(или)

обсуждают полученные результаты и эффективность использованных алгоритмов (способов) действий, и(или)

распределяют обязанности по выполнению учебного задания, и(или)

обсуждают критерии оценки правильности выполнения задания, проводят взаимооценку на основе имеющихся или совместно разработанных критериев и т.п..

Реализация данной формы организации учебной работы способствует формированию как предметных результатов, так и универсальных учебных действий, и прежде всего, коммуникативных и познавательных, а также способствует развитию мотивов учения.

Организация поисковой активности (в том числе – на базе позиционного сотрудничества, совместных обсуждений), включая

**85**

проведение групповых или индивидуальных учебных мини-исследований, или выполнения заданий проектного типа, учебных мини-проектов, иных творческих заданий;

выявление иных точек зрения, их оценка,

оценку достоверности найденной информации и т.п.

Реализация данной формы организации учебной работы способствует развитию познавательных интересов, стимулирует появление самостоятельных познавательных запросов обучающихся, и тем самым способствует развитию мотивов учения, а также способствует осознанному освоению как предметных знаний, так и всех групп универсальных метапредметных учебных действий –познавательных, регулятивных и коммуникативных.

Предъявление помимо чисто тренировочных упражнений учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на формирование учебных действий, лежащих в основе способностей к самостоятельному пополнению, интеграции и переносу знаний, разрешению проблем и проблемных ситуаций, способности к самоорганизации и саморегуляции, сотрудничеству, коммуникации, рефлексии, приобретению ценностных установок.

Описание наиболее целесообразных моделей заданий для каждого из классов учебных задач представлены в разделе 1.2 «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы» настоящей Программы.

Инициирование самостоятельной учебной деятельности обучающихся за счёт использование таких учебных ситуаций, как: дидактические игры, инсценировки, работа с ИКТ, опыты и демонстрации, парадоксы и др..

Программа формирования универсальных учебных действий и программа «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»

Совместная реализация этих двух междисциплинарных программ в рамках различных учебных предметов позволяет, с одной стороны, использовать средства ИКТ для формирования универсальных учебных действий, и одновременно – осваивать средства ИКТ как инструмент учебной (и «взрослой» профессиональной) деятельности, а с другой стороны, – использовать интеграцию ИКТ в учебный процесс как дополнительное средство педагогического воздействия, способствующее повышению мотивации учения, индивидуализации обучения, интенсификации учебного процесса без перегрузки обучающихся.

Использование ИКТ в целях обучения и развития создает дополнительные возможности для формирования всех групп универсальных учебных действий:

личностных – развивая мотивы учения, позволяя реализовывать различные собственные замыслы и образовательные цели, способствуя самопознанию;

регулятивных – при выполнении многошаговых учебных заданий

**86**

исследовательского и проектного типа с использованием ИКТ, в которых требуется планировать свою деятельность, отбирать ресурсы для ее выполнения, контролировать результаты выполнения;

коммуникативных – создавая возможности для общения с удаленными адресатами (сверстниками, экспертами, консультантами, партнерами и т.д.), помогая оформлять и представлять результаты выполненных творческих работ, учебных проектов и исследований.

Наиболее распространенные типы учебных задач, выполняемых учащимися с помощью ИКТ, с указанием их вклада[12](https://infourok.ru/go.html?href=%23sdfootnote12sym) в формирование универсальных учебных действий, приведены в Приложении 1 к настоящему разделу Программы.

В то же время выполнение учебных заданий с использованием ИКТ позволяет достигать планируемые результаты в области формирования ИКТ-компетенций обучающихся, в том числе формировать навыки:

обращения с устройствами ИКТ;

ввода информации в компьютер (текста, изображений, звука, цифровых данных);

создания, представления и передачи сообщений (текстов, презентаций, диаграмм и т.п.);

поиска, организации и хранения информации;

формировать навыки планирования своей деятельности.

Полное описание планируемых результатов освоения программы формирования ИКТ-компетентности обучающихся приведено в разделе

1.2. «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы» настоящей Программы.

Программа формирования универсальных учебных действий и программа «Чтение. Работа с текстом»

Совместная реализация этих двух междисциплинарных программ в рамках различных учебных предметов позволяет развивать, прежде всего, познавательные учебные действия применительно к таким важнейшим, с точки зрения обучения и саморазвития, объектам как учебный, научно-популярный и художественный тексты.

Выполнение на всех уроках заданий по работе с текстом способствует развитию навыков

поиска информации и понимания прочитанного;

анализа, преобразования, структурирования текста,

оценки и интерпретации текста.

Полное описание планируемых результатов освоения программы «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» приведено в разделе 1.2. «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы» настоящей Программы.

2.1.3. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Важнейшими педагогическими условиями, обеспечивающими развитие универсальных учебных действий у обучающихся, выступают:

верное позиционирование учителя – отказ от авторитарной позиции и выбор

**87**

позиции «мягкого лидерства», при которой учитель стимулирует и инициирует (иногда даже провоцирует) детское действие, создает необходимые условия для поисковой активности на базе позиционного сотрудничества, вовлечения в учебную проектно-исследовательскую деятельность, занимая в ходе обсуждения позицию модератора и эксперта, воспитывает привычку сомневаться, проверять и перепроверять собранные данные, полученные результаты, сделанные выводы и т.п., не торопится с высказыванием собственных оценок, предпочитая сначала выслушать детей, часто занимает позицию «непонимающего» и просит пояснить сделанные выводы, использует в текущем учебном процессе формирующую и диагностическую оценку, признавая право на сомнения и ошибку, формирует оценочную самостоятельность школьников;

вовлечение учащихся в учебные ситуации, побуждающие их действовать, свободно экспериментировать с изучаемым материалам, приходить к «самостоятельным» (но тщательно инспирированным учителем) «открытиям» и порождающим новые образовательные запросы;

использование в образовательном процессе средств и форм организации учебной работы, внеурочной деятельности, коррекционной работы, адекватных стоящим задачам (см. п. 2.1.2);

индивидуализация обучения на основе диагностики и анализа текущих образовательных достижений обучающихся, их индивидуального прогресса.

Результаты исследований свидетельствуют, что из действующих на уровне образовательной организации факторов наиболее заметное влияние на успешность реализации программы развития универсальных учебных действий оказывают:

доступ к ИКТ (персональным компьютерам с выходом в Интернет и иному мультимедийному оборудованию, устройствам и сервисам) как для учителей, так и для обучающихся и техническая поддержка их деятельности;

школьная атмосфера и традиции, сотрудничество между учителями; в том числе в такой получившей в последнее время распространение неформальной форме сотрудничества как временные методические объединения учителей, работающих в одной параллели (т.е. предметом сотрудничества становится ребенок);

квалификация учителя.

Как свидетельствуют результаты мониторингов, при повышении квалификации учителям целесообразно особое внимание уделить:

совершенствованию умения работать на результат:

ставить цели урока в терминах научения (обучающиеся научатся …, будут осваивать … и т.п.);

использовать дифференцированную критериальную оценку, связанную с итоговыми планируемыми результатами (формирующую, диагностическую, тематическую);

формировать оценочную самостоятельность школьников;

освоению инновационных практик:

как вовлекать детей в учебную деятельность;

как организовывать учебное позиционное сотрудничество обучающихся;

как организовывать поисковую и, в частности, учебную проектно-исследовательскую деятельность обучающихся;

как использовать ИКТ в целях обучения и развития школьников (Примечание. Некоторые наиболее востребованные в практике модели использования ИКТ обучающимися и учителем приведены соответственно в Приложениях 1 и 2 к

**88**

настоящему разделу);

освоению умения подбирать и составлять обучающие и проверочные учебные задания:

для осознания смысла изучаемого;

для формирования отдельных аспектов универсальных учебных действий (рефлексии, саморегуляции, сотрудничества и др.);

для грамотного применения и интеграции знаний, в том числе – для применения во “внеучебном” контексте,

для индивидуализации обучения.

способам формирования моральной компетентности школьников, освоению техник и приёмов воспитательной работы.

2.1.4. Оценка успешности формирования и развития универсальных учебных действий

Особенности оценки личностных и метапредметных результатов, наиболее целесообразные процедуры оценки образовательных достижений обучающихся и результатов деятельности Организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся подробно описаны в разделе 1.2. «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы» настоящей Программы.

Приложение 1

Использование ИКТ обучающимися: наиболее часто встречающиеся случаи

КОД

Обучающиеся …

«Вес», баллы

работают с готовыми электронными образовательными ресурсами, не преобразуя эти объекты

1.1

работают с готовыми ресурсами, перемещая, группируя и сортируя объекты, размещая их по “мешкам”, иным полям, упорядочивали объекты, расположив их в заданном или самостоятельно установленном порядке и т.п.

1

используют технические возможности ИКТ и ЭОР как средство решения учебной задачи

2.1

используют текстовые редакторы для ведения записей или редактирования текстов

1

2.2

находят и выделяют цветом в тексте необходимую информацию, делят текст на части

1

2.3

ищут необходимую информацию (текстовую, иллюстрации, графические и иные объекты) в памяти компьютера, в Интернете по заданным ссылкам

1

2.4

**89**

самостоятельно ищут необходимую информацию (текстовую, иллюстрации, графические и иные объекты) в памяти компьютера, в Интернете и сопоставляют информацию из нескольких источников

2

2.5

пользуются ресурсами, размещенными на веб-сайте класса, с помощью удаленного доступа

2

2.6

поясняют с опорой на анимированную схему или динамическую модель, как устроен и действует данный объект, или протекает процесс

2

2.7

обрабатывают или анализируют данные, заполняют схемы, таблицы, представляют полученные данные в виде диаграммы

2

2.8

выполняют проверочные работы, отрабатывают умения или алгоритмы, работая с тренажерами

1

2.9

планируют свою деятельность (например, составляют план выполнения задания) и отслеживают её выполнение

2

2.10

получают индивидуальное задание, комментарии или консультацию учителя

2

2.11

используют инструменты видеоконференций (например, Skype, веб-камеру) для сотрудничества, общения, обучения (как в классе, так и за его пределами)

2

2.12

участвуют в дистанционном обучении

2

используют технические возможности ИКТ и ЭОР для самостоятельного создания новых объектов

3.1

используют текстовые редакторы для создания текстов (сочинений, подписей к слайдам, докладов, эссе, отчетов, оформления и записи решения, представления результатов и т.п.)

1-2

3.2

создают страничку или слайд-шоу (например, с рекламой любимой книги, с биографией любимого писателя, композитора, художника, с описанием и фотографиями достопримечательностей, презентацию с результатами наблюдения за растениями нашей местности и/или домашним животным, и/или протеканием опыта и т.п.)

**90**

2

3.3

готовят обобщающую схему, составляли карту понятий по теме, правило, описание порядка действий, памятку и т.п.

2

3.4

создают с помощью цифрового фотоаппарата фотоизображения, например, для фиксации результатов естественнонаучного опыта, делают аудио- и/или видеозапись своего или чужого выступления, проведенного интервью и сохраняют созданные изображения, аудиозаписи в памяти компьютера для последующего воспроизведения и/или обработки

2

3.5

создают макет или схему какого-либо объекта

2

3.6

создают роботизированные устройства на базе микрокомпьютеров

2

3.7

создают на основе готовых шаблонов интерактивную дидактическую игру (например, типа кроссворда) или мини-тест

2

3.8

создают простейшую музыкальную мелодию или подбирают аккомпанемент

2

3.9

создают анимации, мультфильмы

2

Приложение 2

Использование ИКТ учителями: наиболее часто встречающиеся случаи

КОД

Учителя …

используют технические возможности ИКТ и ЭОР для подготовки уроков

1.1

проводят исследование (например, поиск в Интернете) и делают конспект урока

1.2

готовят раздаточный материал или иные ресурсы

используют технические возможности ИКТ и ЭОР для проведения занятий и образовательного взаимодействия

2.1

представляют информацию или дают классу инструкции (в т.ч. – объясняют новый материал)

2.2

проводят демонстрации в классе (например, компьютерные симуляции, виртуальные лаборатории)

2.3

**91**

отслеживают достижение каждым учеником заранее поставленных учебных целей или требований стандарта

2.4

общаются с учениками (например, e-mail, распределяют задания и ресурсы, собирают домашние задания)

2.5

общаются с родителями и выпускниками

2.6

сотрудничают с экспертами, учителями из других школ, иными людьми в целях обучения

2.7

участвуют в социальных сетях, ведут блоги, wiki, или иные типы открытых документов, размещают свои материалы, с целью обмена опытом, участия в повышении квалификации, иных образовательных целях

используют технические возможности ИКТ и ЭОР для выполнения административных функций

3.1

организуют данные по классу (например, отметки, посещаемость)

2.2. Рабочие программы учебных предметов

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся.

В соответствии с требованиями Стандарта программы учебных предметов включают:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учётом специфики учебного предмета;

2) общую характеристику учебного предмета, курса;

3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

5) содержание учебного предмета, курса;

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

**92**

7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;

В данном разделе Программы приводится конструктор рабочих программ учебных предметов.

Конструктор рабочих программ учебных предметов.

Пояснительная записка.

Формулируются цели начального общего образования, которые решает эта программа, этот предмет, цели и задачи учебного курса, отражается вклад учебного предмета в общее образование обучающихся.

Общая характеристика учебного курса.

В этом разделе дается характеристика основных содержательных линий курса, описываются особенности содержания курса и методического аппарата, характерные для той линии учебников, к которой проектируется программа, какие либо особенности преподавания, характерные для конкретной образовательной организации.

Место учебного курса в учебном плане.

В разделе констатируется наличие предмета в предметных областях Стандарта соответствующего уровня образования, конкретизируется место учебного предмета в учебном плане образовательной организации: в каких классах, в каком объеме учебных часов реализуется рабочая программа с учетом выбранной линии учебников по этому предмету.

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Этот раздел рабочей программы формируется следующим образом.

Из Стандарта в рабочую программу включаются те личностные и метапредметные результаты, которые формируются этим учебным предметом и на достижение которых должна быть ориентирована образовательная деятельность. При этом важно помнить, что в Стандарте сформулированы требования, которые определены на конец изучения курса, а не результаты.

Предметные требования, зафиксированные в Стандарте соответствующего уровня образования по этому предмету, которые также даны на конец изучения курса, должны быть отражены в рабочей программе в полном объеме. Кроме того, они могут быть дополнены предметными результатами в соответствии с особенностями учебников, по которым ведется обучение.

Содержание учебного предмета, курса.

Раздел «Содержание учебного предмета» - один из важнейших разделов рабочей программы.

Содержание учебного предмета должно отражать Фундаментальное ядро содержания общего образования и обеспечивать единство образовательного пространства по предмету. Этот раздел – это первый уровень детализации Фундаментального ядра содержания по предмету для соответствующего уровня образования и, фактически - это обязательный минимум содержания учебного предмета, который должен быть реализован при изучении любой выбранной линии учебников по предмету. Раздел структурируется по крупным разделам курса, темам или содержательным линиям курса без указания класса, времени на их изучение и не отражает последовательность изучения курса.

Тематическое планирование.

Раздел «Тематическое планирование» - это второй уровень детализации

**93**

Фундаментального ядра содержания и детализация раздела «Содержание курса». В рабочей программе этот раздел прописывается, как и все разделы, не на один год, а на все классы, в которых реализуется полный курс, полная линия учебников, и формируется в соответствии с порядком изучения содержания в выбранных учебниках по классам с указанием количества часов на изучение тем, разделов.

Раздел «Тематическое планирование», как правило, делается в виде таблицы в две колонки.

Распределение материала в соответствии с его расположением в учебниках (по классам с указанием времени на изучение тем и разделов) или в соответствии с тем, как учитель предполагает его изучать, может быть помещено в левой колонке. Эта колонка – «Основное содержание по темам» или «Содержание уроков». При этом, должно быть отражено в полном объеме все содержание курса, предусмотренное разделом рабочей программы «Содержание курса». В тематическом планировании это содержание может быть шире, детальнее в зависимости от особенностей выбранных учебников. В этой же колонке фиксируются контрольные, лабораторные, тематические работы, повторение, работа по выполнению исследований и проектов, и т.д.

В правой колонке – «Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся» необходимо по каждой теме, разделу выписать основные виды учебной деятельности обучающихся, используемые при изучении темы и обеспечивающие формирование универсальных учебных действий и требований к результатам обучения. Нельзя не отметить, что нередко вместо характеристики ВИДОВ деятельности обучающихся дается характеристика деятельности. Очевидно, что это не одно и то же. Именно через виды учебной деятельности обучающихся формируются универсальные учебные действия, личностные, метапредметные и предметные результаты.

Условия реализации программы курса.

В этом разделе дается описание учебно–методического и материально–технического обеспечения образовательной деятельности по предмету с учетом .

Рабочие программы учебных предметов, разработанные на основе Конструктора и соответствующие требованиям Стандарта, в том числе включающие Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, представлены в Приложении к настоящей Программе.

2.3. Программа духовно-нравственного развития   
и воспитания обучающихся

(Программа требует дорабатывается с учетом региональных особенностей Республики Дагестан)

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

(Программа дорабатывается с учетом региональных особенностей Республики Дагестан)

2.5. Программа коррекционной работы

(Программа дорабатывается с учетом региональных особенностей Республики Дагестан)

**94**

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. учебный план начального общего образования

Учебный план начального общего образования обеспечивает возможность обучения на государственном языке Российской Федерации и родном (нерусском) языке из числа языков народов Дагестана, а также возможность изучения родных языков народов Дагестана и устанавливает количество часов, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения. В учебном плане №1 для школ с родным (нерусским) языком обучения за русским языком сохраняется то количество часов, которое указано на этот предмет в Базисном учебном плане Российской Федерации. Учебный план № 1, согласно которому в I-IV классах обучение осуществляется на родном языке учащихся, а русский язык изучается как предмет, предлагается для образовательных организаций с однонациональным составом учащихся, слабо владеющих и (или) совсем не владеющих русским языком до поступления в школу.

В школах с русским языком обучения для изучения родного языка создаются учебные группы на национальных языках, в каждой из которых должно быть не менее 5 учащихся одной национальности. Учебные группы могут создаваться из параллельных классов, при этом родной язык во всех классах должен стоять в расписании одновременно (параллельно) одним уроком. Из учащихся разных национальностей, для которых из-за малого количества людей в параллельных классах не могут быть созданы учебные группы, комплектуется группа для изучения одного из предметов: «Дагестанская литература», «Культура и традиции народов Дагестана» и других предметов этнокультурного образования.

При проведении занятий по родным языкам в городских школах с русским (неродным) языком обучения необходимо делить классы на группы с учетом уровня владения родным языком: на группы учащихся, владеющих родным языком, и группы учащихся, не владеющих (или) слабо владеющих родным языком.

В связи с необходимостью предстоящей сдачи выпускниками школ в обязательном порядке единого государственного экзамена по иностранному языку в II-IV классах сельских школ с родным (нерусским) языком обучения в учебном плане №1 выделено по 2 часа в неделю на иностранный язык.

Что касается учебного предмета «Окружающий мир», то он должен быть изучен интегрированно при изучении учебных предметов «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение», «Культура и традиции народов Дагестана», «Основы религиозных культур и светской этики», а также за счет компонента образовательной организации.

Режим работы по пятидневной или шестидневной учебной неделе определяется образовательной организацией самостоятельно. При этом учебный план с углубленным изучением отдельных предметов предполагает его реализацию в условиях шестидневной учебной недели.

Продолжительность учебного года I класс – 33 учебные недели, II-IV классы - 34 учебные недели. Продолжительность урока в I классе в сентябре-декабре - по 35 минут, в январе-мае – по 45 минут каждый. Продолжительность урока во II-IV классах – 45 минут каждый. Учебные занятия проводятся в I классе по 6-дневной учебной неделе и только в первую смену. В сентябре-октябре учебные занятия в I классе проводятся по 3 урока в день, в ноябре-мае – по 4 урока в день.

**95**

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – 8 недель. Для обучающихся в I классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышало (в астрономических часах): в 2-3 классах – 1,5 часа, в 4 классе – 2 часа.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» состоит из шести модулей и изучается в IV классе (1 час в неделю). Родители (законные представители) учащихся выбирают учебный модуль для изучения их детьми. Образовательная организация осуществляет изучение каждого модуля, выбранного учащимися и их родителями. Если в классе выбраны для изучения два или более модулей, то для организации образовательного процесса создаются учебные группы вне зависимости от количества учащихся в них. Учебные группы могут создаваться из параллельных классов, при этом ОРКСЭ должны стоять в расписании одновременно одним уроком во всех четвертых классах.

В соответствии с ФГОС начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательной организацией и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность – это деятельность образовательных организаций, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план, формы проведения внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, олимпиады, конкурсы, диспуты, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организацией могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

Рекомендуется не менее 2-х часов внеурочной деятельности использовать на изучение родного (нерусского) языка и литературы в формах, отличных от классноурочной (кружки, театральные студии, краеведческая работа, олимпиады, научные исследования) и т.п.

В связи с отсутствием финансирования в I-IV классах предусмотрена оплата только 7 часов внеурочной деятельности, однако при наличии финансовых средств в муниципальных образованиях количество часов внеурочной деятельности может быть доведено до 10 часов в неделю в каждом классе.

При проведении занятий по русскому языку разрешается деление классов на две группы в сельских школах при наполняемости класса 20 и более учащихся, по родному языку в городских школах – при наполняемости класса 25 и более учащихся. При проведении занятий по иностранному языку во II-IV классах

**96**

осуществляется деление класса на две группы при наполняемости 25 и более учащихся в городах, 20 и более учащихся в селе.

Часы, отведенные в I-IV классах на преподавание учебных предметов «Искусство (ИЗО)» (1 час в неделю) и «Технология» (1 час в неделю), по решению образовательной организации используются для преподавания интегрированного учебного предмета «Изобразительное искусство и художественный труд».

Базисный учебный план № 1

для I-IV классов образовательных организаций Республики Дагестан с родным (нерусским) языком обучения, реализующих основную образовательную программу начального общего образования,

на 2016/2017 учебный год

**Директор ГКОУ РД «Ибрагимотарской СОШ Тляратинского р-на».**

**Омарова З.М \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**« 01\_\_\_» \_\_\_\_09.2016г\_\_\_\_**

**Учебный план №1 с родным языком обучения**

**ГКОУ «Ибрагимотарской СОШ Тляратинского района» на 2016-17уч.год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предметы**  **Классы** | **Количество часов** | | | | | | | | | | |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| **1** | **Русский язык** | **7** | **8** | **8** | **7** | **4** | **4** | **4** | **3** | **3** | **2** | **2** |
| **2** | **Русская литература** |  |  |  |  | **4** | **4** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **3** | **Родной язык и литература** | **5** | **5** | **5** | **5** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **1** | **1** |
| **4** | **Дагестанская литература** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** | **2** |
| **5** | **Иностранный язык** |  | **2** | **2** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **6** | **Математика** | **4** | **4** | **4** | **4** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **6** |
| **7** | **Информатика и ИКТ** |  |  |  |  |  |  |  | **1** | **2** | **1** | **1** |
| **8** | **История** |  |  |  |  | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **9** | **История Дагестана** |  |  |  |  |  |  |  | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **10** | **Обществознание (включая экономику и права)** |  |  |  |  | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** |
| **11** | **Культура и традиции народов Дагестана** |  |  |  | **1** |  |  |  | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **12** | **Природоведения** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13** | **География** |  |  |  |  | **1** | **1** | **2** | **2** | **2/1** | **1** | **1** |
| **14** | **География Дагестана** |  |  |  |  |  |  |  |  | **0/1** |  |  |
| **15** | **Окружающий мир (человек, природа,общество)** |  | **2** | **2** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |
| **16** | **Основа религиозных культур и светской этики** |  |  |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |
| **17** | **Биология** |  |  |  |  | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** |
| **18** | **Физика** |  |  |  |  |  |  | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** |
| **19** | **Химия** |  |  |  |  |  |  |  | **2** | **2** | **1** | **1** |
| **20** | **Музыка** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |  |  |  |  |
| **21** | **Изобразительное искусство+ труд** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |  |  |  |  |
| **22** | **Физическая культура** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **23** | **ОБЖ** |  |  |  |  |  |  |  | **1** |  | **1** | **1** |
| **24** | **Технология** |  |  |  |  | **1** | **2** | **1** |  |  | **1** | **1** |
|  | **ИТОГО** | **21** | **26** | **26** | **26** | **31** | **32** | **34** | **36** | **36** | **32** | **32** |
| **25** | **Компонент образовательного учреждения** |  |  |  |  | **1** | **1** | **1** |  |  | **5** | **5** |
|  | **Максимальная допустимая недельная нагрузка** |  | **26** | **26** | **26** | **32** | **33** | **35** | **36** | **36** | **37** | **37** |
| **26** | **Внеурочная деятельность** | **1** | **2** | **2** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |
| **27** | **Итого** | **22** | **28** | **28** | **28** |  |  |  |  |  |  |  |

**Пояснительная записка к учебному плану №1 Ибрагимотарской СОШ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **1кл** | **2кл** | **3кл** | **4кл** | **5кл** | **6кл** | **7кл** | **8кл** | **9кл** | **10кл** | **11кл** |
| **Математика** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** | **1** |
| **Русский язык** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** | **1** |
| **Обществознание** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |
| **Биология** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |  |
| **Обж** |  |  |  |  | **1** | **1** | **1** |  |  |  |  |
| **Мастер по обработке цифровой информации(профильное обучение)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **4** | **4** |

**Всего распределено- 9 часов компонента.**

**Внеурочная деятельность: 1класс-1 час;2 класс-2часа;3 класс-2часа;4 класс-2часа**

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией самостоятельно. План должен быть направлен, в первую очередь, на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации.

План внеурочной деятельности составляется на учебный год, при этом он может дополняться и уточняться в течение года.

**98**

В плане внеурочной деятельности образовательной организации фиксируются:

- направления развития личности, в соответствии с которыми организуется внеурочная деятельность (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);

- формы регулярных внеурочных занятий, проводимых с четко фиксируемой периодичностью (один, два или несколько часов в неделю) и в четко установленное время (в определенные дни недели и в определенные часы), к которым относятся, в том числе, различные секции, кружки, курсы внеурочной деятельности;

- формы нерегулярных внеурочных занятий - дел, событий, акций, мероприятий, к которым относятся экскурсии, соревнования, сборы, слеты, трудовые десанты, конференции, школьные праздники, вечера, торжественные линейки, встречи с интересными людьми, социальные проекты учащихся и т.п.

- категории школьников, для которых организуются внеурочные занятия;

- количество часов, отводимое на регулярные внеурочные занятия и ориентировочное время проведения нерегулярных внеурочных дел, из расчета не более 1350 часов в неделю для 1 – 4 классов однокомплектной начальной школы;

- педагоги, ответственные за организацию, подготовку и проведение внеурочных занятий.

Участие школьников во всех указанных в настоящем плане внеурочных занятиях осуществляется на основе их свободного выбора и с согласия их родителей (законных представителей)

Поскольку план внеурочной деятельности является большим и специфичным документом, который корректируется, он может быть включен в Основную образовательную программу образовательной организации в качестве приложения.

Для реализации плана внеурочной деятельности образовательная организация готовит рабочие программы по всем запланированным регулярным занятиям – кружкам, секциям, дополнительным учебным курсам и т.д.

В Приложении к настоящей программе, в качестве примера, представлены примерные рабочие программы курсов внеурочной деятельности для образовательных организаций начального общего образования Республики Дагестан по региональной тематике, в том числе по:

- общеинтеллектуальному направлению - "Знай и люби родной язык" и "Изучаем растительный и животный мир Дагестана";

духовно-нравственному направлению - "Дагестан - южная часть Великой России";

спортивно-оздоровительному направлению - "Мир игры";

духовно-нравственному направлению - "Юный краевед".

3.3. Примерный календарный учебный график

В соответствии с ст.2. п.9 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в основную образовательную программу школы включается календарный учебный график, разработка и утверждение которого осуществляется образовательной

организацией самостоятельно (ст.30 ч.2).

При разработке годового календарного учебного графика образовательная организация руководствуется: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к

**99**

условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Календарный график составляется с учетом праздничных дней, установленных Государственной Думой Российской Федерации на текущий год, пожеланий участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, а также плановых мероприятий организаций культуры и спорта на уровне муниципального образования и республики.

Годовой календарный учебный график должен отражать продолжительность учебного года, учебных периодов (четверть, триместр, полугодие), учебной недели, а также каникул, их начало и окончание.

В годовом календарном учебном графике обозначаются сроки проведения мероприятий, отражающих государственные и национальные праздники России[13](https://infourok.ru/go.html?href=%23sdfootnote13sym), памятные даты и события российской истории и культуры, местные и региональные памятные даты и события.

Примерный годовой календарный учебный график

I ч. 01.09 – 01.11

44 уч. дня

I ч. 01.09 – 01.11

II ч. 09.11 -27.12

35 уч. дней

II ч. 09.11 -27.12

III ч. 11.01-23.03

46 уч. дней

III ч. 11.01-23.03

IV ч. 02.04.-31.05

40уч. дней

IV ч. 02.04.-31.05

Продолжительность учебной недели

6 дней

Итоговый контроль

13-25 мая

Окончание учебного года

31 мая

Праздничные дни

4 ноября, 1,2,7 января, 23 февраля, 8 марта, 1,2,9 мая

Каникулы

осенние

с 02.11 по 08.11 (7 дней)

зимние

с 28.12 по 10.01 (14 дней)

весенние

с 24.03 по 01.03 (9 дней)

летние

с 01.06 по 31.08

Дополнительные

15.02.-21.02. (7 дней)

**100**

**План работы по реализации ФГОС НОО**

**2016-2017 учебный год**

Цель: 1. Управление процессом реализации ФГОС НОО в 1-4 классах;

2. Создание условий для его введения в 1-4 классах в 2016-2017 учебном году.

Задачи:

1. Реализация ФГОС НОО в соответствии с нормативными документами.
2. Методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС НОО в течение 2015-2017 учебного года.
3. Создание условий для реализации ФГОС НОО в 1-4 классах в 2016-2017 учебном году.

**3. 4.Организационное обеспечение**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Контрольные показатели | |
| 1. | Организация деятельности рабочей группы по введению ФГОС НОО:  - утверждение ООП ФГОС НОО на 2016-2017 учебный год. | Август сентябрь 2016 г. | Зам.директора по УВР  рук.МО | утверждение плана работы ОУ на 2016-2017 учебный  год, | |
| 2. | Заседание МО учителей «Задачи реализации ФГОС НОО на 2016-2017 учебный год». | Август 2016г. | Руководители  предметных МО | Протокол заседания МО | |
| 3. | Участие в семинарах-совещаниях районного уровня по вопросам реализации ФГОС НОО. | В течение года | Зам.директора по  УВР рук.МО |  | Информирование  о результатах семинаровсовещаний на МО |
| 4. | Проведение МО учителей.о ходе реализации ФГОС НОО в ОУ:   * об итогах организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО в 1-4-х классах. * о промежуточных итогах реализации ФГОС НОО в 1-4-х классах; | Ноябрь, 2016 г.  Январь 2017 г.  Май  2017 г. | Зам.директора  УВР  рук.МО  . | по. | Протокол заседания МО |
| 5. | Подведение предварительных итогов реализации ФГОС НОО в 2016-2017 учебный год и обсуждение задач и плана на 2017-2018 учебный год. | Апрель-май 2017г. | Зам.директора  УВР  рук.МО  . | по | Аналитическая справка,  предложения в план ФГОС НОО на  2017-2018 учебный год. реализации |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО в 2016-2017 учебном году. | Март-май 2017г.  **101** | Зам.директора  УВР  библиотекарь | по | Приобретение учебников и учебных пособий. |
| 7. | Разработка плана-графика реализации ФГОС НОО в 2017-2018 учебном году. | Май-июнь  2018 г. | Зам.директора по  УВР  рук.МО  .  . |  | Проект плана графика  реализации  ФГОС ООО на  2017-2018 учебный год. |
|  | **3.5 Нормативно-правовое обеспечение** | | |  | |
| 1. | Отслеживание и своевременное информирование об изменениях нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней. | По мере необходимо  сти | Зам.директора  УВР  рук.МО  . |  | Информация на стендах и сайте  ОУ, совещаниях,  педагогических советах. |
| 2. | Анализ исполнения нормативных документов работниками ОУ: - Положение и портфолио ученика;  - Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации; - должностные инструкции учителей, заместителя по УР, педагога доп. образования; | По мере необходимо  сти | директор | | Аналитические справки,  предложения по  совершенствованию  содержания  нормативных актов. |
| 3 | Внесение корректив в  нормативно-правовые документы ОУ , с учетом изменений федерального и регионального уровня и ОП ООО. | В течение года. | директор | | Реализация регламента  утверждения нормативноправовых документов. |
| **3.6Методическое обеспечение** | | | | | |
| 1. | Анализ методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального мониторинга ФГОС НОО по всем предметам 1-4 классов (по каждому  УУД с учетом выбранных УМК). | Август, сентябрь  2016г. Декабрь 2016г. | Рук.МО объединения кл.руководители 1-4 классов | | Аналитическая справка, заявка на  приобретение литературы. |
| 2. | Создание медиатеки:  - электронные версии учебно-методической литературы | В течение года | Зам.директора по УВР  . | | Обновляемый электронный банк. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | - банк конспектов уроков (занятий), презентаций, контрольных заданий для учащихся для 2-4-х классов. | **102** | рук.МО |  |  |
| 3. | Проведение недели открытых уроков в ОУ:   * формирование УУД; * организация контроля и оценки на уроках; * роль внеурочной деятельности в   формировании УУД; - возможности реализации элементов ФГОС НОО в1- 4 классах - ИКТ в деятельности учителя классов. | В течение  года | Зам.дир УВР рук.МО | . |  |
| 4. | Организация индивидуального консультирования учителей | По мере необходимо  сти | Зам.дир  УВР | по | Журнал консультаций. |
| 5.  6. | Методическое обеспечение ИКТ на уроках:   * анализ содержания рабочих программ, УМК и планируемых результатов обучения; - построение системы формирования УУД по всем предметам в части информационно-   коммуникационных технологий;  Методическое обеспечение внеурочной деятельности в 1-4-х классах:   * классах и рабочих программ   НОО;   * анализ модели внеурочной деятельности и, при необходимости, внесение   корректив;   * посещение уроков и внеурочных занятий в 1-4 -хклассов учителями школы. | Сентябрь  2016 г | Зам.дир. УВР | по | Анализ работы по ФГОС  Аналитическая справка |
| 7. | Обобщение опыта реализации ФГОС НОО в Учреждении: - разработка предложений по реализации ФГОС НОО ОУ за 2016-2017 учебный год. - анализ работы учителей, педагогов дополнительного образования, психолога, | Май 2017 г. | Зам.директора по УВР    Учителя начальных классов | | Обобщение опыта работы. |
|  | заместителя директора. |  |  | |  |
| **3.7 Информационное обеспечение**  **103** | | | | |  |
| 1. | Организация работы информирования родителей по вопросам реализации ФГОС в1 4-х классах | Родительские собрания | Кл.рук. | |  |
| 2. | Размещение материалов на школьном сайте «Переход на ФГОС нового поколения»: нормативно-правовые документы, информация о педагогах, реализующих ФГОС НОО, план реализации ФГОС НОО на 2016-2017учебный год, информация о ходе реализации плана. | Ежемесячно  е  обновление  информаци  и | Зам.директора по УВР | | Актуальная информация,  размещенная на сайте,  отражающая основные  результаты  выполнения плана  реализации  ФГОС НОО в  2016-2017 учебном году. |
|  | **3.8 Кадровое обеспечение** | | | |  |
| 1. | Утверждение штатного расписания и расстановка кадров на 2016-2017 учебный год. | Август 2016 г. | директор школы | | Штатное расписание. |
| 2. | Составление заявки на обучение на курсах педагогических работников ОУ: учителей  начальных классов, учителей - предметников. | Август 2016 г. | Дир.  . | | Заявка на курсовую подготовку. |
| 3. | Размещение информации о педагогических работниках на сайте ОУ. | Не реже, чем раз в четверть | Зам.директора по УВР  оператор ИКТ | | Информация, переданная  ответственному за сайт ОУ. |
| 4. | Организация работы рабочей группы по оценке качества работы педагогических работников, реализующих ФГОС НОО. | Сентябрь  2016 года,  Январь 2017 года (в  соответстви  и с  Положение  м о  выплатах  стимулирую щего  характера  работникам  ОУ  **104** | Председатель комиссии | | Приказы о назначении  стимулирующи х выплат. |