

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа соответствует авторской программе «Русский язык» 1-4 класс / Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В. (УМК «Школа России». Сборник программ в 2 ч. Ч 1/ - М.: Просвещение)

В соответствии с учебным планом школы на реализацию программы отводится 170 ч (5 часов в неделю). Срок реализации программы 1 год.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплексом:

Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс, с приложением на электронном носителе. В 2 ч. – М.: Просвещение.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ №373 от 06.10.2009 г.).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации N1067 от 19.12.2012 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2019/2020 учебный год».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Место курса «Русский язык» в учебном плане

На изучение предмета «Русский язык» во 2 классе отводится 5 часов в неделю в соответствии с базисным учебным планом. Общее количество часов – 170 часов.

Уровень программы: базовый.

Программа составлена для обучающихся 2 класса образовательной системы «Школа России».

Основными **целями** предмета «Русский язык» являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- освоение обучающимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Содержание изучаемого курса

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170ч.)

Предложение (Наша речь) (15 ч).

Наша речь

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений,

различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Звуки и буквы (60 ч).

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смысловозначительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (38 ч)

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование

умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Состав слова (25 ч)

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Связь слов в предложении (13 ч.)

Предложение. Связь слов в предложении. Главные члены предложения. Словосочетания.

Повторение изученного за год (7 ч.)

Резерв (12 ч.)

Требования к уровню подготовки обучающихся:

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

названия и порядок букв русского алфавита, признаки гласных и согласных звуков, ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие, способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком, правила переноса слов.

Учащиеся должны уметь:

безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст из 35—45 слов без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом;

делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком;

писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;

писать слова с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — шу, чк, чн, шн;

правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов (*вода — по воде*), парные по глухости-звонкости согласные звуки на Конце слов (*чертёж, шалаш*);

писать слова с двойными согласными (*Римма, группа, суббота, классный*), слова с разделительным мягким (ь) знаком, слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, данные в программе 1 и 2 классов;

писать отдельно предлоги со словами;

производить звуковой и звуко-буквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твердые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа *лампа, гриб, письмо, яма*;

распознавать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);

различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);

составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определенную тему;

употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения;

писать изложение повествовательного текста из 35—45 слов по вопросам под руководством учителя;

составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3—4 предложения из составленного текста;

использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.

Планируемые результаты освоения предмета

Программа обеспечивает достижение первоклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение курса «Русский язык» во втором классе направлено на получение следующих **личностных результатов:**

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; сознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» во втором классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для ее решения;
- сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- начальные умения излагать свое мнение и аргументировать;
- начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- умение определять общую цель и пути её достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
 - первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
 - умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
 - сознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, владение умением проверять написанное;
 - владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
 - первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

Методы обучения:

- по дидактической цели (методы обучения и методы контроля);
- по источнику получения знаний (слово учителя, беседа, наблюдение, языковой анализ (разбор), работа по учебнику (учебному пособию), упражнения);
- по пути познания (индукция и дедукция, сопоставление и противопоставление, анализ и синтез);
- по характеру работы (методы устной и письменной работы);
- методы проблемного и развивающего обучения как основа активизации учебной деятельности учащихся на уроках русского языка: создание проблемной ситуации, частично-поисковый, исследовательский;
- методы стимулирования учебной деятельности.

Формы организации деятельности: коллективная (фронтальная), групповая, работа в парах, индивидуальная.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.

Критерии и нормы оценивания.

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля ситуативность эмоциональных реакций ребенка. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования необходимо использовать систему оценки, ориентированную на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. Особенности такой системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, мета- предметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и тестовых заданий электронного приложения к учебнику «Русский язык» для первого класса. При оценке *предметных результатов* основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

В по втором классе используются три вида оценивания - текущее, тематическое и итоговое - без выставления балльной отметки, но сопровождающиеся словесной оценкой.

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках литературного чтения. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Тематическое оценивание проводится во втором полугодии с помощью заданий учебника, помещенных в конце каждого раздела, а также тестовых заданий электронного приложения к учебнику «Русский язык» для второго класса.

Для мониторинга метапредметных результатов второклассников используются комплексные проверочные и тренировочные задания. Они помогают ученику оценить, насколько грамотно он умеет понимать инструкции, анализировать разные ситуации; осознать, что предметные

знания пригодятся ему не только при решении учебных заданий, но и при решении жизненных задач. **Итоговая работа** позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность второклассника в решении разнообразных проблем. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из её целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку во втором классе: способность решать учебно – практические и учебно- познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Примерное количество слов:

- для словарных диктантов – 8-10;
- для контрольных диктантов: первое полугодие – 25-30; второе полугодие – 35-45;
- для изложений: первое полугодие – 40-50; второе полугодие – 50-65 слов.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за определённый, достаточно большой промежуток учебного времени (четверть, полугодие, год). Формы проведения итогового контроля - проверочное и контрольное списывание и контрольные диктанты.

Проверочное списывание проводится в начале года и в конце первого полугодия, контрольное списывание - в конце года. Цель: проверка умения правильно, без ошибок и пропусков списывать текст.

Диктанты проводятся для проверки уровня развития правописных умений и навыков. Дополнительные задания во время диктанта не предлагаются. В оставшееся время дети проводят самопроверку, графически обозначают изученные орфограммы, находят и исправляют ошибки.

К ошибкам в диктантах относятся:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения) и заглавной буквы в начале предложения;
- наличие ошибок на изученные правила орфографии.

К недочётам в диктантах относятся:

- отсутствие знака препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Итоговая отметка - это показатель уровня образовательных достижений. Она высчитывается как среднее арифметическое текущих и обязательных отметок за проверочные и контрольные работы (диктанты, списывания, словарные диктанты).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
1 четверть (45 часов)						
Наша речь (15 часов)						
1		Язык и речь. Речь – главный способ общения людей.	Урок повторения и систематизации.	Воспринимать и понимать звучащую речь.	Знание, что предложение является единицей речи, выражающей законченную мысль; умение оформлять на письме начало и конец предложения; составлять предложения;	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
2		Понятие о тексте. Главные члены предложения.	Урок изучения нового материала.	Воспринимать и понимать звучащую речь.	Знание признаков главных членов предложения; умение определять главные члены в предложении, составлять схемы предложений, умение выделять в предложении главные члены как его смысловую и грамматическую основу.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.
3		Повествовательные предложения.	Урок изучения нового материала.	Распознавать разновидность предложения по цели высказывания. Ознакомиться с повествовательными предложениями.	Умение составлять предложения из одного или нескольких слов. Знание термина «повествовательное предложение».	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.
4		Вопросительные предложения.	Урок изучения нового материала.	Распознавать разновидности предложения по цели высказывания. Ознакомиться с вопросительными	Знание терминов «вопросительное предложение», «вопросительная интонация», сформировать представление о вопросительном предложении,	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.

				предложениями. Упражняться в определении предложения.	знаках препинания в конце вопросительного предложения;	
5		Входная диагностическая работа.	Контроль знаний, умений и навыков.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Знание всех орфограмм, изученных в 1 классе.	Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности.
6		Развитие речи. Восстановление деформированного текста «Медвежата».	Комбинированный урок.	Слушать учителя. Работать с деформированным текстом.	Умение выделять предложения из сплошного текста; определять виды предложений по цели высказывания;	Понимание текстов, извлечение необходимой информации.
7		Побудительные предложения.	Урок изучения нового материала.	Распознавать разновидность предложения по цели высказывания. Ознакомиться с побудительными предложениями.	Умение употреблять в речи термины: повествовательное, вопросительное, побудительное предложения, главные члены предложения;	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.
8		Развитие речи. Составление рассказа-миниатюры на тему «Осень».	Комбинированный урок.	Составить рассказ по иллюстрации. Анализ и запись предложений и текста.	Умение употреблять в речи термины: повествовательное, вопросительное, побудительное предложения, главные члены предложения;	Понимание текстов, извлечение необходимой информации.
9		Обобщение знаний о видах предложений.	Урок повторения и систематизации	Упражняться в определении предложения.	Умение определять виды предложений по цели высказывания.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.

			ции.			
10		Обобщение знаний о видах предложений.	Урок повторения и систематизации.	Упражняться в определении вида предложения.	Умение определять виды предложений по цели высказывания.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.
11		Контрольное списывание №1.	Контроль знаний, умений и навыков.	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения.	Умение писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
12		Обобщение знаний о предложениях .	Урок повторения и систематизации.	Упражняться в определении вида предложения.	Умение определять виды предложений по цели высказывания.	Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.
13		Обобщение знаний о предложениях	Урок повторения и систематизации.	Упражняться в определении вида предложения.	Умение определять виды предложений по цели высказывания.	Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.
14		Диктант по теме «Повторение».	Контроль знаний, умений и навыков.	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Умение писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
15		Работа над ошибками.	Урок повторения и систематизации.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв;	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.
Звуки и буквы (60 часов)						

16		Гласные и согласные звуки и буквы. Наблюдение. Правило.	Урок изучения нового материала.	Распознавать гласные и согласные звуки и буквы. Давать им характеристику.	Знание признаков гласных звуков, количества гласных звуков в русском языке.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
17		Гласные и согласные звуки и буквы. Правило.	Урок изучения нового материала.	Распознавать гласные и согласные звуки и буквы. Давать им характеристику.	Знание признаков гласных звуков, количества гласных звуков в русском языке.	Учитывать правило в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
18		Гласные звуки.	Комбинированный урок	Распознавать гласные звуки и буквы. Давать им характеристику.	Знания способов графического обозначения звукового состава слова транскрипцией; звуко-буквенного анализа звучащего слова; сравнение буквенного и звукового состава слова.	Определение основной и второстепенной информации; структурирование знаний.
19		Слогообразующая роль гласных звуков. Слоги.	Комбинированный урок.	Делить слова на слоги. Выявлять закономерности.	Знание терминов «односложные», «двусложные», «трехсложные» слова; уточнение знаний о словообразующей роли гласных звуков;	Определение основной и второстепенной информации; структурирование знаний.
20		Слоги и слогаделение. Упражнения.	Комбинированный урок.	Делить слова на слоги. Выявлять закономерности.	Умение распознавать гласные и согласные звуки по их существенным признакам.	Определение основной и второстепенной информации; структурирование знаний.
21		Деление слов на слоги и для переноса.	Комбинированный урок	Делить слова на слоги. Выявлять закономерности.	Умение анализировать звучащее слово; записывать слова, диктуя их себе по слогам;	Построение логической цепи рассуждений, доказательств.
22		Перенос слов.	Комбинированный урок.	Делить слова на слоги, используя правила переноса.	Знание правила деления слов на слоги.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.
23		Деление слов на слоги.	Урок-тренинг.	Делить слова на слоги. Выявлять закономерности.	Умение делить слова на слоги.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
24		Йотированные гласные буквы е, ё, ю, я.	Комбинированный урок.	Выявить особенности йотированных гласных букв е, ё, ю, я.	Умение делить слова с гласными е, ё, ю, я на слоги. Знание правила деления слов	Собирать требуемую информацию из указанных источников.

					на слоги.	
25		Упражнение в написании слов и словосочетаний с буквами я, е, ё, ю.	Комбинированный урок.	Упражняться в написании слов и словосочетаний буквами я, е, ё, ю.	Знание понятия «йотированные гласные»; умение производить звуковой анализ слов с этими звуками.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
26		Ударение.	Комбинированный урок.	Наблюдать за произношением слов. Работа над звуковым анализом. Находить ударный гласный звук и обозначать его в слове.	Умение правильно произносить слова, выделять ударный слог.	Актуализировать свои знания для решения учебной задачи.
27		Упражнения в написании слов и словосочетаний.	Урок повторения и систематизации.	Отработать и повторить изученные темы.	Умение определять количество слогов в словах; устанавливать количество гласных в слове; умение переносить по слогам.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
28		Упражнения в написании предложений.	Урок повторения и систематизации	Отработать и повторить изученные темы.	Умение писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
29		Диктант по теме «Предложения».	Контроль знаний, умений и навыков.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Умение писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
30		Работа над ошибками.	Урок повторения и систематизации.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Знания признаков и роли гласных и согласных звуков в русском языке, изученных орфограмм. Умение соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками.	Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.

31		Согласные звуки и буквы. Наблюдение.	Урок-исследование.	Уточнить представление о согласных звуках и буквах.	Знание отличительных признаков согласных звуков и букв.	Постановка и формулирование проблемы.
32		Согласные звуки и буквы. Правило.	Урок-исследование	Уточнить представление о согласных звуках и буквах.	Знание отличительных признаков согласных звуков и букв.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
33		Звонкие и глухие согласные.	Урок изучения нового материала.	Выявить различие согласных звонких и глухих. Звуко-буквенный анализ слов. Списывание предложений.	Умение использовать звуковой анализ слов для различения звонких и глухих согласных звуков в словах, для соотнесения звука и буквы, которая обозначает этот звук в слове.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
34		Парные и непарные согласные.	Урок изучения нового материала.	Выявить различие согласных парных и непарных. Звуко-буквенный анализ слов. Списывание предложений.	Знание, что парный согласный звук на конце слова может заменяться другим согласным, поэтому написание слов с парными согласными звуками на конце нужно проверять.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
35		Твёрдые и мягкие согласные звуки.	Урок изучения нового материала.	Выявить различие согласных твёрдых и мягких. Звуко-буквенный анализ слов. Списывание предложений.	Знание, что согласные звуки бывают мягкие и твердые; закрепить способы обозначения мягкости согласных букв на письме.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
36		Влияние гласных букв и, е, ё, ю, я на произношение согласных звуков.	Комбинированный урок.	Определить функцию букв и, е, ё, ю, я. Звуко-буквенный анализ слов.	Знание, что мягкость согласных обозначается на письме мягким знаком или гласными буквами и, ю, е, е, я;	Построение логической цепи рассуждений, доказательств.
37		Обозначение мягких согласных на письме мягким знаком или	Комбинированный урок.	Уточнить представления учащихся о способах обозначения мягкости согласных звуков.	Знание, что мягкий знак обозначает мягкость согласных звуков; продолжать развивать орфографическую зоркость, выработать навык	Построение логической цепи рассуждений, доказательств.

		гласными буквами и, е, ё, ю, я.			автоматической грамотности.	
38		Словарный диктант №1.	Контроль знаний, умений и навыков.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии.	Знание правописания словарных слов.	Учитывать правило в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
39		Буквы и, й и звуки, которые они обозначают.	Комбинированный урок.	Наблюдать и выявлять различие букв и, й и звуков, которые они обозначают.	Знание различия букв й, и; умение правильно произносить данные звуки и верно записывать слова с этими буквами.	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
40		Различие букв й, и.	Комбинированный урок.	Наблюдать и выявлять различие букв и, й и звуков, которые они обозначают.	Знание различия букв й, и; умения правильно произносить данные звуки и верно записывать слова с этими буквами.	Сравнивать и обобщать информацию.
41		Различие букв й, и.	Комбинированный урок.	Наблюдать и выявлять различие букв и, й и звуков, которые они обозначают.	Знание различия букв й, и; умения правильно произносить данные звуки и верно записывать слова с этими буквами.	Сравнивать и обобщать информацию.
42		Диктант за 1 четверть.	Контроль знаний, умений и навыков.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Умение самостоятельно находить на конце слов согласные буквы, которые нужно проверять; знание и умение находить словарные слова.	Учитывать правило в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
43		Работа над ошибками.	Урок повторения и систематизации	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Знание признаков и роли гласных и согласных звуков в русском языке, изученных орфограмм.	Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.
44-45		Резерв				

2 четверть (35 часов)						
46		Ударные и безударные гласные в слове.	Урок изучения нового материала.	Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму.	Знание, что в ударном и безударном слогах звуки обозначаются одной и той же буквой. Знание правила проверки безударных гласных. Уметь распознавать ед. и мн. число.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
47		Произношение ударных и безударных гласных в корне, их обозначение на письме.	Урок изучения нового материала.	Воспринимать на слух и правильно обозначать ударение в словах. Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму.	Знание, что безударные гласные проверяются ударением.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.
48		Правописание безударных гласных.	Урок-тренинг	Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму.	Умение самостоятельно объяснять написание гласных, проверяемых ударением. Умение комментировать свой ответ.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.
49		Слова с непроверяемыми безударными гласными.	Урок-тренинг.	Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму.	Умение объяснять написание гласных, не проверяемых ударением. Умение комментировать свой ответ.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.
50		Развитие речи. Изложение текста с языковым анализом.	Комбинированный урок.	Анализ и запись предложений и текста.	Умение на допущенную ошибку при письме находить нужную орфограмму.	Понимание текста, извлечение необходимой информации.
51		Работа над ошибками.	Урок повторения и систематизации.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение находить, анализировать и исправлять ошибки.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
52		Правописание	Урок	Наблюдать и выявлять	Знание правила написания	Учитывать выделенные

		парных и непарных согласных в конце слова.	изучения нового материала.	слова на изучаемую орфограмму.	парных согласных на конце. Умение использовать звуковой анализ слов для различения звонких и глухих согласных звуков в словах.	учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
53		Упражнения в правописании парных и непарных согласных в конце слова.	Комбинированный урок.	Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов.	Знание правила написания парных согласных на конце слов. Умение самостоятельно подбирать проверочные слова, записывать их через тире;	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.
54		Правописание парных звонких и глухих согласных.	Комбинированный урок.	Выявлять слова на изучаемую орфограмму. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов.	Знание правила проверки парных согласных на конце слова.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.
55		Упражнения в правописании парных звонких и глухих согласных.	Урок повторения и систематизации.	Выявлять слова на изучаемую орфограмму. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов.	Умения писать слова с парными согласными на конце слов; различать проверочное и проверяемое слово; выполнять звуко-буквенный анализ слова.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
56		Развитие речи. Сочинение по результатам наблюдений и воспоминаний «Первый снег».	Комбинированный урок.	Анализировать результаты наблюдений и воспоминаний и запись предложений и текста.	Умение находить нужную орфограмму.	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
57		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Комбинированный урок.	Выявлять слова на изучаемую орфограмму. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов.	Умение самостоятельно подбирать проверочные слова.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.

58		Правописание парных звонких и глухих согласных.	Комбинированный урок.	Использовать разнообразные способы проверки правописания слов.	Умения писать слова с парными согласными на конце слов; различать проверочное и проверяемое слово; выполнять звуко-буквенный анализ слова.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
59		Развитие речи. Изложение повествовательного текста	Комбинированный урок.	Анализ и запись предложений и текста.	Знание правила оформления предложений; умение составлять предложения, используя текст и вопросы к нему.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
60		Редактирование текста изложения.	Комбинированный урок.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; выполнять работу над ошибками.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
61		Диктант по теме «Гласные и согласные звуки и буквы».	Контроль знаний, умений и навыков.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Знание признаков и роли гласных и согласных звуков в русском языке; изученные орфограммы. Умение соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
62		Работа над ошибками.	Урок повторения и систематизации.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение самостоятельно объяснять написание гласных, проверяемых ударением. Умение комментировать свой ответ.	Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.
63		Правописание слов с сочетаниями жи-ши, цы-ци.	Урок изучения нового материала.	Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Объяснять правила.	Умение писать сочетания жи-ши, цы-ци.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.
64		Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу.	Урок изучения нового	Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Объяснять	Знание правописания сочетаний ЧА-ЩА; сформировать навык	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.

			материала.	правила.	правописания сочетаний ЧУ-ЩУ;	
65		Правописание сочетаний чк, чн, щн.	Урок изучения нового материала	Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Объяснять правила.	Знание правописания сочетаний ЧК, ЧН, ЩН; умение заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу, составлять предложения из данных слов.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.
66		Обучающее изложение.	Комбинированный урок.	Анализ и запись предложений и текста.	Знание способов обозначения мягкости согласных на письме, о правописании сочетаний; умение выделять предложение из сплошного текста.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
67		Повторение по теме «Твёрдые и мягкие согласные звуки».	Урок повторения и систематизации.	Наблюдать и выявлять слова с твёрдыми и мягкими согласными звуками. Объяснять причины.	Правила проверки парных звонких и глухих согласных, безударных гласных в корне слова. Умение писать слова с сочетаниями ЧК, ЧН, ЩН, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
68		Разделительный мягкий знак. Наблюдение.	Урок-исследование.	Наблюдать за словами с мягким знаком. Классифицировать слова.	Знание правила употребления разделительного мягкого знака и правила правописания слов с разделительным мягким знаком;	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.
69		Разделительный мягкий знак. Правило.	Комбинированный урок.	Выделять слова с разделительным мягким знаком.	Знание буквы, перед которыми пишется разделительный мягкий знак, умение правильно записывать слова с ним.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
70		Разделительный мягкий знак. Отработка алгоритма	Комбинированный урок.	Выделять слова с разделительным мягким знаком. Отработать алгоритм правописания слов по теме.	Знание буквы, перед которыми пишется разделительный мягкий знак, умение правильно записывать слова с ним.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.

		правописания. Словарный диктант №2.				
71		Обобщение по теме «Разделительный мягкий знак».	Урок повторения и систематизации.	Выделять слова с разделительным мягким знаком. Отработать алгоритм правописания слов по теме.	Знание буквы, перед которыми пишется разделительный мягкий знак, умение правильно записывать слова с ним.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
72		Обобщение по теме «Разделительный мягкий знак».	Урок повторения и систематизации.	Выделять слова с разделительным мягким знаком. Отработать алгоритм правописания слов по теме.	Знание буквы, перед которыми пишется разделительный мягкий знак, умение правильно записывать слова с ним.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
73		Повторение пройденного по теме «Звуки и буквы».	Контроль знаний, умений и навыков.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение находить нужную орфограмму.	Учитывать правило в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
74		Повторение пройденного по теме «Звуки и буквы».	Контроль знаний, умений и навыков.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение находить нужную орфограмму.	Учитывать правило в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
75		Диктант за 1 полугодие.	Контроль знаний, умений и навыков.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Знания разновидности предложений по цели высказывания; правила проверки парных звонких и глухих согласных, безударных гласных в корне слова, мягкого знака, разделительного. Умение писать слова с сочетаниями ЧК, ЧН, ЩН, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА,	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

					ЧУ-ЩУ.	
76		Работа над ошибками.	Урок повторения и систематизации.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение находить нужную орфограмму.	Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.
77		Обобщение тем четверти.	Урок-игра.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение анализировать свои ошибки.	Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.
78-80		Резерв				
3 четверть (50 часов)						
Части речи (38 часов)						
81		Общее понятие об имени существительном. Наблюдение.	Урок изучения нового материала	Наблюдать за словами. Выявлять слова, которые обозначают предметы.	Умение различать предмет и слово как часть речи; умение соотносить вопросы КТО? и ЧТО? и слово – название предмета.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений.
82		Общее понятие об имени существительном. Правило.	Урок изучения нового материала	Сформулировать правило. Находить имена существительные среди слов по правилу.	Знание, что такое имя существительное; умение находить его в предложении; знание, что слово способно назвать все в окружающем мире.	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство.
83		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Урок изучения нового материала.	Различать имена существительные по вопросам «кто?», «что?». Познакомиться с терминами «одушевлённые имена существительные» и	Умение классифицировать имена существительные по группам; различать одушевленные и неодушевленные существительные.	Подведение под понятие; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.

				«неодушевлённые имена существительные».		
84		Изменение имён существительных по числам.	Урок изучения нового материала.	Различать имена существительные в единственном и во множественном числе. Менять число имён существительных.	Умение классифицировать имена существительные по группам; различать одушевленные и неодушевленные существительные; изменять по числам.	Подведение под понятие; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
85		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Урок изучения нового материала.	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Умение классифицировать имена существительные по группам; различать одушевленные и неодушевленные существительные; изменять по числам.	Использование критериев для обоснования своего суждения.
86		Закрепление темы «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные».	Урок повторения и систематизации.	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Умение классифицировать имена существительные по группам; различать одушевленные и неодушевленные существительные; изменять по числам.	Использование критериев для обоснования своего суждения.
87		Свободный зрительно-слуховой диктант.	Контроль знаний, умений и навыков.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Знание изученные правила правописания.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
88		Имена собственные и нарицательные. Заглавная буква в именах,	Урок изучения нового материала.	Познакомиться с терминами «имена собственные» и «нарицательные». Упражняться в	Знание правил правописания заглавных букв в именах собственных; умение отличать имена собственные от нарицательных.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Подведение под понятие.

		отчества и фамилиях людей.		написании имён собственных.		
89		Заглавная буква в написании кличек животных.	Урок изучения нового материала.	Упражняться в написании имён собственных.	Умение писать заглавную букву в именах собственных; умение анализировать предложения с именами собственными.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Подведение под понятие.
90		Заглавная буква в географических названиях.	Урок изучения нового материала.	Упражняться в написании имён собственных.	Умение выделять из речи имена собственные, обозначающие географические названия, и писать их с заглавной буквы.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Подведение под понятие.
91		Упражнения в написании заглавных букв в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных и географических названиях.	Урок повторения и систематизации.	Упражняться в написании имён собственных.	Умение писать заглавную букву в именах собственных; умение анализировать предложения с именами собственными.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
92		Особенности написания названий книг, журналов и газет.	Урок повторения и систематизации	Упражняться в написании имён собственных.	Умение писать заглавную букву в именах собственных; умение анализировать предложения с именами собственными.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Подведение под понятие.
93		Развитие речи. Обучающее изложение .	Комбинированный урок.	Анализ и запись предложений и текста.	Умение составлять предложения –ответы на вопросы; определять главную мысль текста; устанавливать связь слов в предложении.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
94		Обобщение о написании слов с заглавной буквы.	Урок повторения и систематизации	Использовать в речи термины «имена собственные» и «имена нарицательные».	Умение писать заглавную букву в именах собственных; умение анализировать предложения с именами	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.

			ции.	Упражняться в написании собственных имён.	собственными.	
95		Диктант по теме «Имя существительное».	Контроль знаний, умений и навыков.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Умение выделять из речи имена собственные, обозначающие географические названия, и писать их с заглавной буквы. Знание изученных орфограмм.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
96		Работа над ошибками.	Урок повторения и систематизации.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Знание правил употребления заглавной буквы в именах собственных.	Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.
97		Общее понятие о глаголе.	Урок изучения нового материала.	Наблюдать за словами. Выявлять слова, которые обозначают действие предмета.	Умение сопоставлять вопрос и значение слова; самостоятельно сделать вывод: слова, отвечающие на вопросы ЧТО ДЕЛАЮТ? ЧТО ДЕЛАЕТ? обозначают действие предмета.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.
98		Неопределённая форма глагола.	Урок изучения нового материала.	Ставить вопросы к словам, обозначающим действие предмета.	Знание, что между вопросом и словом есть связь; умение различать в тексте слова, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАТЬ?	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
99		Изменение глаголов по числам. Наблюдение.	Урок изучения нового материала.	Наблюдать за изменением глагола по числам.	Знание понятия «глагол». Знание вопросов, на которые отвечают глаголы в ед. числе и во мн. числе.	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
100		Изменение глаголов по числам. Правило.	Комбинированный урок.	Сформулировать правило. Классифицировать слова, используя правило.	Знание понятия «глагол». Знание вопросов, на которые отвечают глаголы в ед. числе и во мн. числе.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
101		Изменение	Урок	Наблюдать за	Знание понятия «время	Учет разных мнений,

		глаголов по временам. Наблюдение.	изучения нового материала.	изменением глагола по временам.	глагола». Умение изменять глаголы по временам.	координирование в сотрудничестве разных позиций.
102		Изменение глаголов по временам. Правило.	Комбинируемый урок.	Сформулировать правило. Классифицировать слова, используя правило.	Знание понятия «время глагола». Умение изменять глаголы по временам.	
103		Обобщение знаний о глаголе.	Урок повторения и систематизации.	Давать характеристику глаголам, используя изученные правила.	Умение различать в тексте слова, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАТЬ? Знание понятия «время глагола». Умение изменять глаголы по временам.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений.
104		Диктант по теме «Глагол».	Контроль знаний, умений и навыков.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Умение корректировать ошибки, допущенные в диктанте.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
105		Работа над ошибками.	Урок повторения и систематизации	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания.	Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.
106		Общее понятие об имени прилагательном. Наблюдение.	Урок-исследование	Наблюдать за словами. Выявлять слова, которые обозначают признак предмета.	Знание, что обозначают в речи слова, называющие признаки предметов.	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
107		Общее понятие об имени прилагательном. Правило.	Урок-исследование.	Сформулировать правило. Классифицировать слова, используя правило.	Умение самостоятельно распространять предложения с помощью слов, обозначающих признак предмета.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
108		Связь имени прилагательного с именем	Урок изучения нового	Наблюдать за связью имён прилагательных с именами	Умение выделять в тексте имена прилагательные по их лексико-грамматическим	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка

		существительны м.	материала.	существительными.	признакам.	данных.
109		Число имён прилагательных .	Урок изучения нового материала.	Наблюдать за изменением имён прилагательных по числам.	Знание смыслового значения имен прилагательных; умение изменять имена прилагательные по числам; знание зависимости имени прилагательного от имени существительного.	Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.
110		Прилагательные , близкие и противоположн ые по значению.	Комбиниру ванный урок.	Знакомство с прилагательными, близкими и противоположными по значению. Упражнение в подборе пар прилагательных.	Умение выделять в тексте имена прилагательные по их лексико-грамматическим признакам; устанавливать смысловые связи прилагательного с именем существительным;	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
111		Свободный диктант.	Контроль знаний, умений и навыков.	Анализ и запись предложений и текста.	Умение записывать предложения, используя свои знания. Знание изученных орфограмм.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
112		Развитие речи. Изложение «Старшие друзья».	Комбиниру ванный урок.	Анализ и запись предложений и текста.	Умение составлять предложения – ответы на вопросы плана; устанавливать связь слов в предложении.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
113		Обобщение знаний об имени прилагательном .	Урок изучения нового материала	Характеризовать имя прилагательное.	Умение выделять в тексте имена прилагательные по их лексико-грамматическим признакам; устанавливать смысловые связи прилагательного с именем существительным	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.
114		Общее понятие о предлоге.	Урок изучения нового материала.	Выяснить роль предлогов в речи.	Умение оформлять предложения на письме; систематизировать знания о предлогах.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.

115		Упражнение в написании предлогов.	Урок изучения нового материала.	Упражняться в написании предлогов.	Умение записывать текст с комментированием, объясняя по ходу все орфограммы.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
116		Значение предлогов в речи. Союзы и, а, но, да.	Комбинируемый урок.	Выявить отличие предлогов и союзов. Познакомиться с союзами.	Умение оформлять предложения на письме; систематизировать знания о предлогах.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
117		Контрольное списывание №2 с грамматическим заданием.	Контроль знаний, умений и навыков.	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения.	Умение каллиграфически правильно списывать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв. Знать правила списывания, уметь списывать текст без ошибок.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
118		Работа над ошибками.	Урок повторения и систематизации.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение находить, анализировать и исправлять ошибки.	Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.
Состав слова (25 часов)						
119		Окончание и основа.	Урок изучения нового материала.	Знакомиться с признаками родственных слов. Работать над развитием умения сравнивать слова.	Знание, что такое родственные слова; умение подбирать родственные слова.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
120		Понятие о корне слова.	Урок изучения нового материала.	Находить и выделять значимую часть слова – корень.	Знание, что такое родственные слова; умение подбирать родственные слова.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
121		Понятие о родственных словах.	Урок изучения нового материала.	Находить и выделять значимую часть слова – корень. Познакомиться с термином «родственные	Умение распознавать родственные слова.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.

				слова».		
122		Однокоренные слова.	Урок изучения нового материала.	Формировать навык грамотного написания орфограмм в корне слова.	Умение находить однокоренные слова и выделять в них корень; выработать навык грамотного написания орфограмм в корне слова.	Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.
123		Обобщение по теме «Корень слова».	Урок повторения и систематизации.	Находить и выделять значимую часть слова – корень. Познакомиться с термином «родственные слова».	Умение записывать текст с комментированием, объясняя по ходу все орфограммы. Знание правописания словарных слов.	Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.
124		Обобщение по теме «Корень слова».	Урок повторения и систематизации.	Находить и выделять значимую часть слова – корень. Познакомиться с термином «родственные слова».	Умение записывать текст с комментированием, объясняя по ходу все орфограммы. Знание правописания словарных слов.	Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.
125		Развитие речи. Обучающее изложение.	Комбинированный урок.	Анализ и запись предложений и текста.	Умение составлять предложения – ответы на вопросы плана; устанавливать связь слов в предложении	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
126		Диктант за 3 четверть.	Контроль знаний, умений и навыков.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Умение находить ошибки, выяснять, что явилось причиной ошибочного написания.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
127		Работа над ошибками.	Урок повторения и систематизации.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение находить ошибки, выяснять, что явилось причиной ошибочного написания.	Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.
128		Урок-тест.		Формировать навык грамотного написания орфограмм в корне слова.	Умение находить, анализировать и исправлять ошибки.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

129-130		Резерв.				
4 четверть (40 часов)						
131		Правописание безударных гласных в корне слова. Наблюдение.	Урок-исследование	Наблюдать за сильной и слабой позицией гласных звуков. Упражняться в подборе проверочных слов.	Умение подбирать однокоренные слова с указанием корня; выделять безударные гласные, разделяя слова для переноса.	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
132		Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Алгоритм.	Урок-исследование	Составить алгоритм для проверки безударных гласных в корне слова. Выявлять слова с непроверяемыми безударными гласными в корне слова.	Знание словарных слова. Умение подбирать однокоренные слова и выделять в них корень; различать проверочное и проверяемое слово.	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.
133		Проверяемые безударные гласные в корне слова.	Комбинированный урок.	Использовать алгоритм для проверки безударных гласных в корне слова.	Умение применять различные способы проверки написания безударных гласных в корне слова; выделять корень.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
134		Безударные гласные в корне слова. Правило.	Комбинированный урок.	Проверять безударные гласные в корне слова, используя правило.	Знание, что безударную гласную в корне можно проверить путем изменения формы слова и подбором однокоренных слов.	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.
135		Безударные гласные в корне слова. Отработка алгоритма.	Комбинированный урок.	Использовать алгоритм для проверки безударных гласных в корне слова.	Умение подбирать проверочные слова различными способами и соотносить проверяемую букву с буквой проверочного слова.	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.
136		Обобщение темы «Безударные гласные в корне слова».	Урок повторения и систематизации.	Использовать алгоритм и правило для проверки безударных гласных в корне слова.	Знание навыков правописания гласных после шипящих, безударных гласных, звонких и глухих согласных, разделительного мягкого знака, смягчающего мягкого знака, большой буквы в	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.

					именах собственных, раздельного написания предлогов со словами.	
137		Развитие речи. Изложение «Птичка».	Комбинированный урок.	Анализ и запись предложений и текста.	Умение подробно излагать текст, выбирая наиболее точные слова; составлять план текста; умение на письме применять правила правописания корня.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
138		Работа над ошибками, допущенными в изложении.	Урок повторения и систематизации.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение находить ошибки, выяснять, что явилось причиной ошибочного написания.	Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.
139		Правописание парных согласных в корне. Наблюдение.	Урок-исследование.	Наблюдать за чёткостью звучания парных согласных в корне. Упражняться в подборе проверочных слов.	Умение проверять парные согласные в корне слова путем подбора однокоренных слов.	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.
140		Правописание парных согласных в конце слова. Правило.	Комбинированный урок.	Упражняться в подборе проверочных слов. Наблюдать за чёткостью звучания парных согласных в конце слова. Сформулировать правило.	Знание способов проверки парных согласных в конце слова. Умение находить и подчёркивать «опасные места»; объяснять правописание пропущенных букв в словах; выделять корень.	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.
141		Правописание парных согласных в корне слова. Отработка алгоритма.	Комбинированный урок.	Отработать алгоритм написания парных согласных в корне слова.	Знание способов проверки парных согласных в корне слова. Умение находить и подчёркивать «опасные места»; выделять корень.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.

142		Закрепление темы «Правописание парных согласных в корне слова».	Урок повторения и систематизации.	Отработать алгоритм написания парных согласных в корне слова.	Знание способов проверки парных согласных в корне слова. Умение находить и подчёркивать «опасные места»; объяснять правописание пропущенных букв в словах;	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
143		Проверочная работа.	Контроль знаний, умений и навыков.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Знание о проверяемых и проверочных словах. Умение подбирать проверочные слова.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
144		Работа над ошибками.	Урок повторения и систематизации.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение находить ошибки, выяснять, что явилось причиной ошибочного написания.	Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.
145		Обобщение темы. Правописание парных согласных в корне слова.	Урок повторения и систематизации.	Отработать алгоритм написания парных согласных в корне слова.	Умение записывать текст с комментированием, объясняя по ходу все орфограммы.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
Связь слов в предложении (13 часов)						
146		Предложение. Связь слов в предложении.	Урок изучения нового материала	Различать слова, словосочетания и предложения. Выявлять связи слов в предложении.	Умение вычленять предложения из потока речи; составлять предложения по деформированному тексту; оформлять предложения в письменной речи	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
147		Главные члены предложения.	Урок изучения	Находить главные члены предложения.	Умение вычленять предложения из потока речи;	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка

			нового материала.		составлять предложения по деформированному тексту; оформлять предложения в письменной речи	данных.
148		Главные члены предложения. Словосочетания	Урок изучения нового материала.	Находить главные члены предложения. Выявлять связи слов в предложении.	Знание существенных признаков предложений: законченность мысли, интонационная законченность, главные члены, связь слов в предложении.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
149		Главные члены предложения.	Комбинированный урок.	Находить главные члены предложения. Выявлять связи слов в предложении.	Знание признаков главных членов предложения; умение выделять в тексте подлежащее и сказуемое; устанавливать связь слов в предложении.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
150		Главные члены предложения. Связь слов в предложении.	Комбинированный урок.	Находить главные члены предложения. Выявлять связи слов в предложении.	Знание признаков главных членов предложения; умение выделять в тексте подлежащее и сказуемое; устанавливать связь слов в предложении.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
151		Закрепление знаний о связи слов в предложении.	Урок повторения и систематизации.	Находить главные члены предложения. Выявлять связи слов в предложении.	Знание признаков главных членов предложения; умение выделять в тексте подлежащее и сказуемое; устанавливать связь слов в предложении.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
152		Закрепление знаний о связи слов в предложении.	Урок повторения и систематизации.	Находить главные члены предложения. Выявлять связи слов в предложении.	Умение распространять предложение по вопросам, дополняя его второстепенными членами.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
153		Диктант по теме «Связь слов в предложении».	Контроль знаний, умений и навыков.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Знание правописания слов на изученные темы.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
154		Работа над	Урок	Соотносить результат	Умение анализировать	Адекватное понимание причин

		ошибками.	повторения и систематизации.	проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	ошибки, подбирать проверочные слова.	успеха / неуспеха в учебной деятельности.
155		Предложение.	Комбинированный урок.	Находить главные члены предложения. Выявлять связи слов в предложении.	Знание признаков главных членов предложения; умение выделять в тексте подлежащее и сказуемое; устанавливать связь слов в предложении.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
156		Предложение.	Комбинированный урок.	Находить главные члены предложения. Выявлять связи слов в предложении.	Знание признаков главных членов предложения; умение выделять в тексте подлежащее и сказуемое; устанавливать связь слов в предложении.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
157		Контрольное списывание №3.	Контроль знаний, умений и навыков.	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Формировать навык грамотного написания орфограмм в корне слова.	Умение слить написанное с текстом; правильно делить сплошной текст на предложения. Умение каллиграфически правильно списывать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
158		Урок-тест.	Контроль знаний, умений и навыков.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Знание правописания слов на изученные темы.	Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.
Повторение(7часов)						
159		Правописание безударных гласных.	Урок повторения и систематизации знаний.	Использовать алгоритм и правило для проверки безударных гласных в корне слова.	Знание правил написания гласных и согласных, стоящих в слабой позиции; умение подбирать проверочные слова.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.

160		Правописание звонких и глухих согласных.	Урок повторения и систематизации знаний.	Отработать алгоритм написания парных согласных в корне слова.	Знание правил написания гласных и согласных, стоящих в слабой позиции; умение подбирать проверочные слова.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
161		Правописание звонких и глухих согласных.	Урок повторения и систематизации знаний.	Отработать алгоритм написания парных согласных в корне слова.	Знание правил написания гласных и согласных, стоящих в слабой позиции; умение подбирать проверочные слова.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
162		Работа над ошибками.	Урок повторения и систематизации.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение анализировать ошибки, подбирать проверочные слова.	Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.
163		Правописание гласных и согласных, стоящих в слабой позиции.	Комбинированный урок.	Отработать алгоритм написания гласных и согласных, стоящих в слабой позиции.	Знание правописание слов на изученные темы.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
164		Диктант за год.	Контроль знаний, умений и навыков.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации за 2 класс.	Знание всех орфограмм, изученных во 2 классе.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
165		Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	Урок повторения и систематизации.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Знание признаков главных членов предложения; умение выделять в тексте подлежащее и сказуемое; устанавливать связь слов в предложении. Знание правописания слов на изученные темы.	Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.
166-170		Резерв.				

Интернет ресурсы:

1. <https://www.yaklass.ru> образовательный портал
2. <https://uchi.ru> интерактивная образовательная платформа
3. <https://infourok.ru> образовательный портал

Литература:

1. Русский язык. 2 класс. Учебник. В 2-х частях. ФГОС. Автор: Горецкий, Канакина.
2. Русский язык. 2 класс. Поурочные планы к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г.

Мультимедийные средства обучения:

ПК, проектор, учебные диски.

