

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
Рабочая программа соответствует авторской программе «Математика»1-4 класс», Моро М.И., Ю. М. Колягин, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, Степанова С.В., Волкова С.И. (УМК «Школа России». Сборник программ в 2 ч. Ч 1/ - М.: Просвещение)
В соответствии с учебным планом школы на реализацию программы отводится 136 ч (4 часа в неделю). Срок реализации программы 1 год.
Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплексом:
Авторы: Моро М.И., М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, Степанова С.В., Волкова С.И. из УМК «Школа России», Математика. Учебник. 2 класс, с приложением на электронном носителе. В 2 ч. – М.: Просвещение.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение математики во втором классе начальной школы отводится 4 ч в неделю. Курс рассчитан во 2 классе — на 136 ч (34 учебн. нед.).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.

- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Нумерация (16ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел.(70ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел. (39ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения.

Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение. (11ч)

Календарно-тематическое планирование по математике
(4 ч в неделю, всего 136 ч)

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тематическое планирование	Планируемые результаты
1 четверть (36 ч) Учебник, часть 1 ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация (16 ч)					
1			Повторение: числа от 1 до 20	<p>Повторение: числа от 1 до 20 Нумерация Числа от 1 до 100. Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$ Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины Рубль. Копейка. Соотношение между ними Логические задачи, задачи-расчеты, работа на <i>вычислительной машине</i>, которая меняет цвет вводимых в нее фигур, сохраняя их размер и форму «<i>Странички для любознательных</i>» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов</p>	<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать стоимость предметов в</p>
2			Повторение: числа от 1 до 20		
3			Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100		
4			Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100		
5			Поместное значение цифр в записи числа		
6			Однозначные и двузначные числа		
7			Миллиметр.		
8			Миллиметр. Закрепление		
9			Контрольная работа №1.		
10			Работа над ошибками. Число 100		
11			Метр. Таблица единиц длины		
12			Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 35$, $35 - 30$		
13			Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ($37 = 30 + 7$)		
14			Рубль. Копейка		
15			Рубль. Копейка		
16			Контрольная работа №2.		

					<p>пределах 100 р. Решать задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты. Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>
Сложение и вычитание (20 ч)					
17			Работа над ошибками. Задачи, обратные данной	<p>Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание</p> <p>Решение и составление задач, обратных заданной, задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого</p> <p><i>Задачи с сюжетами, связанными с изделиями народных промыслов: хохломской росписью, самоварами, дымковской игрушкой, русским костюмом.</i></p> <p>Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение 1 ч = 60 мин.</p> <p>Длина ломаной. Периметр многоугольника</p> <p>Числовое выражение. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки</p> <p>Сравнение числовых выражений</p> <p>Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений</p>	<p>Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать на схематических чертежах. зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. Определять по часам время с точностью до минуты. Находить длину ломаной и периметр многоугольника. Читать и записывать числовые выражения в два действия, Находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при</p>
18			Сумма и разность отрезков		
19			Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задачи		
20			Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задачи		
21			Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задачи		
22			Час. Минута. Определение времени по часам		
23			Длина ломаной.		
24			Длина ломаной. Закрепление		
25			Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки		
26			Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки		
27			Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки		
28			Сравнение числовых выражений		
29			Периметр многоугольника		
30			Свойства сложения		
31			Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для		

			рационализации вычислений	<p>«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: составление высказывания с логическими связками «если...», «не все»; задания на сравнение длины, массы объектов; работа на вычислительной машине, изображённой в виде графа и выполняющей действия сложение и вычитание.</p> <p>Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p> <p>Контроль и учет знаний</p>	<p>вычислениях. Работать (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i>. Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. Работать в парах, в группах. Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>
32		Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений			
33		Повторение пройденного. Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»			
34		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			
35		Контрольная работа № 3.			
36		Работа над ошибками Повторение пройденного.			

2 четверть (28 ч)

Сложение и вычитание (28 ч)

37			Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания	<p>Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 Устные приемы сложения и вычитания вида: $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$, $26 + 7$, $35 - 8$ Решение задач. Запись решения задачи выражением <i>Задачи с сюжетами, способствующими формированию бережного отношения к окружающему миру (об изготовлении кормушек для птиц, уходе за домашними животными, украшении улиц, городов и др.)</i></p>	<p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.) Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Записывать решения составных задач с помощью выражения</p>
38		Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$			
39		Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$			
40		Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$, $30 - 7$			
41		Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$, $30 - 7$			
42		Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$			
43		Решение текстовых задач. Запись решения выражением			
44		Решение текстовых задач. Запись решения выражением			

45			Решение текстовых задач. Запись решения выражением	<p>«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай результат», лабиринты с числовыми выражениями; логические задачи.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p> <p>Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$</p> <p>Уравнение</p> <p>Проверка сложения вычитанием (</p> <p>Проверка сложения вычитанием.</p> <p>Проверка вычитания сложением и вычитанием</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов</p> <p>Контроль и учет знаний</p>	<p>Выстраивать и обосновывать стратегию игры; работать в паре. Находить значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p>Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного.</p> <p>Выполнять проверку правильности вычислений.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.</p> <p>Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
46			Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$, $35 - 8$		
47			Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$, $35 - 8$.		
48			Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$, $35 - 8$. Закрепление		
49			Закрепление изученных приёмов вычислений.		
50			Закрепление изученных приёмов вычислений.		
51			Контрольная работа № 4.		
52			Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
53			Буквенные выражения		
54			Буквенные выражения		
55			Уравнение		
56			Уравнение		
57			Проверка сложения		
58			Проверка вычитания		
59			Проверка сложения. Проверка вычитания		
60			Закрепление. Решение задач		
61			Контрольная работа № 5.		
62			Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
63			Закрепление решения уравнений, задач.		
64			Закрепление решения уравнений, задач.		
<p>Третья четверть (40 ч) Учебник, часть 2</p> <p>Числа от 1 до 100</p> <p>Сложение и вычитание (22 ч)</p>					
65			Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$	<p>Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без</p> <p>Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных</p>	

66		Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$	<p>перехода через десяток Сложение и вычитание вида: $45 + 23$, $57 - 26$</p> <p>Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).</p> <p>Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат</p> <p>Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток</p> <p>Решение текстовых задач <i>Задачи с сюжетами, способствующими формированию доброго отношения к людям, желания проявлять заботу об окружающих (изготовление подарков для членов семьи дошкольников, одноклассников).</i></p> <p>«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: выявление закономерностей в построении числовых рядов; сравнение длин объектов; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности</p> <p>Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p> <p>Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту</p>	<p>чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.</p> <p>Различать прямой, тупой и острый угол.</p> <p>Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.</p> <p>Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников.</p> <p>Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами».</p> <p>Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.</p> <p>Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и работать по нему изделие.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Работать в группах, анализировать и оценивать ход работы и ее результат.</p> <p>Работать в паре.</p> <p>Излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p>
67		Проверка сложения и вычитания		
68		Проверка сложения и вычитания		
69		Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой		
70		Решение задач		
71		Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$, $37 + 53$		
72		Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$, $37 + 53$		
73		Прямоугольник		
74		Прямоугольник		
75		Сложение вида $87 + 13$		
76		Решение задач		
77		Письменные вычисления: сложение вида $32 + 8$, вычитание вида $40 - 8$		
78		Вычитание вида $50 - 24$		
79		Контрольная работа № 6.		
80		Работа над ошибками. Вычитание вида $52 - 24$		
81		Решение задач.		
82		Свойство противоположных сторон прямоугольника		
83		Квадрат.		
84		Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. Проект «Оригами».		
85		Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания.		
86		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		

				«Верно? Неверно?»	
Умножение и деление (18 ч)					
87			Конкретный смысл действия <i>умножение</i>	Конкретный смысл действия <i>умножение</i> Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Название компонентов и результата умножения. Приемы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>умножение</i> Периметр прямоугольника Конкретный смысл действия <i>деление</i> Название компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия <i>деление</i> Задания творческого и поискового характера « <i>Странички для любознательных</i> » Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	Моделировать действие <i>умножение</i> . Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Находить периметр прямоугольника. Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i> . Решать текстовые задачи на умножение. Искать различные способы решения одной и той же задачи. Моделировать действие <i>деление</i> . Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задания логического и поискового характера. Работать в паре. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.
88			Конкретный смысл действия <i>умножение</i>		
89			Прием умножения с использованием сложения		
90			Задачи, раскрывающие смысл действия умножения		
91			Периметр прямоугольника		
92			Приемы умножения единицы и нуля		
93			Названия компонентов и результата действия умножения		
94			Названия компонентов и результата действия умножения		
95			Переместительное свойство умножения		
96			Конкретный смысл действия <i>деление</i>		
97			Задачи, раскрывающие смысл действия деления		
98			Задачи, раскрывающие смысл действия деления		
99			Задачи, раскрывающие смысл действия деления		
100			Название чисел при делении		
101			Название чисел при делении		
102			Контрольная работа № 7.		
103			Работа над ошибками. Решение задач.		
104			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
Четвертая четверть (32 ч)					
Числа от 1 до 100					
Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч)					
105			Связь между компонентами и результатом действия умножения	Связь между компонентами и результатом умножения	Использовать связь между компонентами и результатом

106		Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	<p>Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Прием умножения и деления на число 10</p> <p>Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</p> <p>Задачи на нахождение третьего слагаемого</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов</p> <p>Табличное умножение и деление</p> <p>Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3</p> <p>Задания творческого и поискового характера «<i>Странички для любознательных</i>»</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов</p>	<p>умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10.</p> <p>Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</p> <p>Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.</p> <p>Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.</p> <p>Прогнозировать результат вычислений.</p> <p>Решать задачи логического и поискового характера.</p> <p>Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	
107		Приемы умножения и деления на 10			
108		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость			
109		Задачи на нахождение третьего слагаемого			
110		Задачи на нахождение третьего слагаемого			
111		Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2			
112		Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2			
113		Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2			
114		Приемы умножения числа 2			
115		Контрольная работа №8.			
116		Работа над ошибками. Деление на 2			
117		Деление на 2			
118		Деление на 2			
119		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			
120		Умножение числа 3 и на 3			
121		Умножение числа 3 и на 3			
122		Деление на 3.			
123		Деление на 3. Закрепление			
124		Контрольная работа №9.			
125		Работа над ошибками. Деление на 3.			
135-136	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»				

Интернет ресурсы:

- 1.<https://www.yaklass.ru> образовательный портал
- 2.<https://uchi.ru> интерактивная образовательная платформа
- 3.<https://infourok.ru> образовательный портал

Литература:

- 1.Учебник: Математика. 2 класс.В 2-х частях, ч.1,2,Моро М. И., М.А.Бантова,Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова.
- 2.Светлана Бахтина - Поурочные разработки по математике. 2 класс. К уч. М.Моро и др. "Математика. 2 кл. В 2-х чч". ФГОС

Мультимедийные средства обучения:

ПК, проектор, учебные диски.