

## Аннотация

### к рабочей программе по русскому языку (ФГОС) 4 класс «УМК Школа России»

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта начального общего образования, примерной программы и с учетом авторской программы В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.и др.

На изучение русского языка в 4 классе отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели согласно базисному плану).

**Срок реализации 1 год.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, по учебному плану школы в 4 классена учебный предмет «Русский язык» отводится 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебных недель).

### Цели:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

*Учебник:* Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. В 2-х частях. Издательство "Просвещение".

### Планируемые результаты освоения учебного курса

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные УУД**

Ученик научится:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

### **Познавательные УУД**

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

### **Коммуникативные УУД**

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.
- 

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Общие предметные результаты освоения программы**

- Первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

### **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

#### ***Развитие речи***

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки;
- пользоваться словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;*
- *различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);*
- *создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;*
- *анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);*
- *оформлять результаты исследовательской работы;*
- *редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.*

## **Содержание учебного курса**

### **Повторение (11 ч)**

**Язык и речь.** Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

**Текст.** Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

### **Предложение (10 ч).**

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

### **Слово и его лексическое значение (22 ч).**

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии стилем текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

**Состав слова.** Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвучия типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

### **Имя существительное (41 ч)**

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

### **Имя прилагательное (29 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

### **Местоимение (10 ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов.

Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### Глагол (35 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (*что делает? умывается, что делать? умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -тсья в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Связная речь. Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

### Повторение изученного(12 ч)

#### Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

### **Слова с непроверяемыми написаниями**

*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучшие, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт. сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка. слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

Содержание тем по учебному предмету «Русский язык» в рабочей программе не изменено и соответствует авторской программе В. Г. Горецкого, В. П. Канакиной «Русский язык».

В рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» изменено количество часов следующих разделов:

### **Распределение часов по разделам предмета**

| <b>№</b> | <b>Наименование разделов</b> | <b>Всего часов</b> |
|----------|------------------------------|--------------------|
| 1        | Повторение                   | 11                 |
| 2        | Предложение                  | 10                 |
| 3        | Слово в языке и речи         | 22                 |
| 4        | Имя существительное          | 41                 |
| 5        | Имя прилагательное           | 29                 |
| 6        | Личные местоимения           | 10                 |
| 7        | Глагол                       | 35                 |
| 8        | Повторение                   | 12                 |
|          | <b>Итого:</b>                | <b>170</b>         |

### **Тематическое планирование**

| <b>№ урока</b> | <b>Тема урока</b>  | <b>Кол-во часов по теме</b> |
|----------------|--|-----------------------------|
| 1              | Наша речь и наш язык   | 1                           |
| 2              | Текст и его план   | 1                           |
| 3              | Обучающее изложение  | 1                           |
| 4              | Анализ изложения. Типы текстов. Признаки текста                | 1                           |
| 5              | Предложение как единица речи                                   | 1                           |
| 6              | Предложение как единица речи                                   | 1                           |
| 7              | Виды предложений по цели высказывания и по интонации           | 1                           |
| 8              | Диалог. Обращение. Словарный диктант                           | 1                           |
| 9              | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения | 1                           |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 10 | Самостоятельная работа. Повторение.   | 1 |
| 11 | Словосочетание. Повторение.   | 1 |
| 12 | Однородные члены предложения(общее понятие)   | 1 |
| 13 | Связь однородных членов предложения, знаки препинания в предложениях с однородными членами                            | 1 |
| 14 | <i>Входной контрольный диктант</i>  | 1 |
| 15 | Анализ контрольного диктанта. Знаки препинания в предложениях с однородными членами                                   | 1 |
| 16 | Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»  | 1 |
| 17 | <b>Наши проекты:</b> «Похвальное слово знакам препинания»   | 1 |
| 18 | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного                                  | 1 |
| 19 | Сложное предложение и предложение с однородными членами. Словарный диктант  | 1 |
| 20 | Обучающее изложение   | 1 |
| 21 | Контрольный диктант по теме «Предложение»   | 1 |
| 22 | Слово и его лексическое значение  | 1 |
| 23 | Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова                     | 1 |
| 24 | Синонимы. Антонимы. Омонимы   | 1 |
| 25 | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов  | 1 |
| 26 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова   | 1 |
| 27 | Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу                                   | 1 |
| 28 | Состав слова. Приставки и суффиксы  | 1 |
| 29 | Правописание гласных и согласных в корнях слов.   | 1 |
| 30 | Правописание гласных и согласных в корнях слов. <i>Словарный диктант</i>  | 1 |
| 31 | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах. <i>Контрольное списывание</i>           | 1 |
| 32 | Правописание приставок и суффиксов. Правописание слов с суффиксами <i>-ик, -ек</i>                                    | 1 |
| 33 | Разделительный твёрдый и мягкий знаки   | 1 |
| 34 | Обучающее изложение   | 1 |
| 35 | Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи  | 1 |
| 36 | Склонение имён существительных и имён прилагательных  | 1 |
| 37 | Склонение имён существительных и имён прилагательных  |   |
| 38 | Имя числительное. Глагол  | 1 |
| 39 | Наречие как часть речи (общепредставление). Признаки наречия  | 1 |
| 40 | Наречие как часть речи. Правописание наречий. <i>Словарный диктант</i>  | 1 |
| 41 | Наречие как часть речи. Образование наречий   | 1 |
| 42 | Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»                                  | 1 |
| 43 | <i>Контрольный диктант по теме «Части речи»</i>   | 1 |
| 44 | Анализ контрольной работы. Распознавание падежей имён существительных   | 1 |
| 45 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.     | 1 |
| 46 | Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже. | 1 |
|    | Упражнение в распознавании имён существительных в   | 1 |



|    |  |   |
|----|--|---|
| 47 | творительном и предложном падежах  |   |
| 48 | Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные   | 1 |
| 49 | Три склонения имён существительных (общее представление)<br>1-е склонение имён существительных   | 1 |
| 50 | Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения   | 1 |
|    | <i>Сочинение по картине по картине А.А. Пластова «Первый снег»</i>   |   |
| 51 | 2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения   | 1 |
| 52 | 2-е склонение имён существительных   | 1 |
| 53 | Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения   |   |
| 54 | 3-е склонение имён существительных   | 1 |
| 55 | Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения. <i>Словарный диктант</i>   | 1 |
| 56 | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. <i>Проверочная работа</i>   | 1 |
| 57 | Обучающее изложение  | 1 |
| 58 | Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных | 1 |
| 59 | Именительный и винительный падежи  | 1 |
| 60 | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже   | 1 |
| 61 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. <i>Контрольное списывание</i>  | 1 |
| 62 | Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже   | 1 |
| 63 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах  | 1 |
| 64 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах  | 1 |
| 65 | Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже  | 1 |
| 66 | Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже. <i>Контрольный словарный диктант</i>   | 1 |
| 67 | Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже  | 1 |
| 68 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах   | 1 |
| 69 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных   | 1 |
| 70 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных   | 1 |
| 71 | Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»   | 1 |
| 72 | <i>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»</i>  | 1 |
| 73 | Анализ контрольного диктанта. Повторение   | 1 |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 74  | Склонение имён существительных во множественном числе   | 1 |
| 75  | Именительный падеж имён существительных множественного числа. <i>Словарный диктант</i>  | 1 |
| 76  | Родительный падеж имён существительных множественного числа   | 1 |
| 77  | Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа | 1 |
| 78  | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа  | 1 |
| 79  | Обучающее изложение   | 1 |
| 80  | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе   | 1 |
| 81  | <i>Контрольный диктант за первое полугодие</i>  | 1 |
| 82  | Анализ контрольного диктанта.   | 1 |
| 83  | <b>Наши проекты:</b> «Говорите правильно!»  | 1 |
| 85  | Имя прилагательное как часть речи. <i>Словарный диктант</i>   | 1 |
| 86  | Род и число имён прилагательных.<br>Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе)   | 1 |
| 87  | Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»  | 1 |
| 88  | Склонение имён прилагательных   | 1 |
| 89  | Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов»  | 1 |
| 90  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе   | 1 |
| 91  | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.  | 1 |
| 92  | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже  | 1 |
| 93  | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.   | 1 |
| 94  | Именительный, винительный, родительный падежи   | 1 |
| 95  | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. <i>Словарный диктант</i>                                 | 1 |
| 96  | Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода  | 1 |
| 97  | Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты   | 1 |
| 98  | Анализ изложения. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе  | 1 |
| 99  | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода   | 1 |
| 100 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода  | 1 |
| 101 | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода   | 1 |
| 102 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. <i>Словарный диктант</i>  | 1 |
| 103 | Изложение описательного текста  | 1 |
| 104 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных   | 1 |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 105 | Склонение имён прилагательных во множественном числе   | 1 |
| 106 | Сочинение-отзыв по картине Н. К. Рериха «Заморские гости»  | 1 |
| 107 | Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа                      | 1 |
| 108 | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа   | 1 |
| 109 | Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа   | 1 |
| 110 | Обобщение по теме «Имя прилагательное». Морфологический разбор имён прилагательных                                   | 1 |
| 111 | <i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</i>  | 1 |
| 112 | Анализ контрольного диктанта. Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя». <i>Словарный диктант</i>           | 1 |
| 113 | Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»                              | 1 |
| 114 | Местоимение как часть речи   | 1 |
| 115 | Личные местоимения   | 1 |
| 116 | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам   | 1 |
| 117 | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам  | 1 |
| 118 | Окончания личных местоимений в косвенных формах. <i>Словарный диктант</i>  | 1 |
| 119 | Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами                        | 1 |
| 120 | Обобщение по разделу «Личные местоимения». Морфологический разбор личных местоимений                                 | 1 |
| 121 | <i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение»</i>   | 1 |
| 122 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте  | 1 |
| 123 | Повторение изученного материала.   | 1 |
| 124 | <i>Контрольный диктант за III четверть</i>   | 1 |
| 125 | Анализ контрольного диктанта. Роль глаголов в языке.   | 1 |
| 126 | Изменение глаголов по временам   | 1 |
| 127 | Неопределённая форма глагола   | 1 |
| 128 | Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов)                                      | 1 |
| 129 | Изменение глаголов по временам   | 1 |
| 130 | Письменное изложение повествовательного текста по цитатному плану  | 1 |
| 131 | Анализ изложения. Спряжение глаголов   | 1 |
| 132 | Спряжение глаголов   | 1 |
| 133 | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов                      | 1 |
| 134 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе   | 1 |
| 135 | Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода»  | 1 |
| 136 | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Обобщение по изученным темам о глаголе.                                | 1 |
| 137 | I и II спряжение глаголов настоящего и времени   | 1 |
| 138 | I и II спряжение глаголов будущего и времени   | 1 |
| 139 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными | 1 |

|             |  |   |
|-------------|--|---|
|             | личными окончаниями  |   |
| 140         | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями  | 1 |
| 141         | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями  | 1 |
| 142         | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями  | 1 |
| 143         | <i>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа</i>                         | 1 |
| 144         | <b>Наши проекты:</b> «Пословицы и поговорки»   | 1 |
| 145         | Возвратные глаголы (общее представление).<br>Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени            | 1 |
| 146         | Правописание –тся и ться в возвратных глаголах   | 1 |
| 147         | Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок   | 1 |
| 148         | Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение)  | 1 |
| 149         | Правописание глаголов в прошедшем времени по родам и числам  | 1 |
| 150         | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов                                       | 1 |
| 151         | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. <i>Контрольный словарный диктант</i> | 1 |
| 152         | Обобщение по разделу «Глагол». Морфологический разбор глаголов   | 1 |
| 153         | Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании   | 1 |
| 154         | Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. <i>Контрольное списывание (с грамматическим заданием)</i>  | 1 |
| 155         | Анализ ошибок. Составление текста на спортивную тему   | 1 |
| 156         | Повторение пройденного материала   | 1 |
| 157         | Глагол. Повторение   | 1 |
| 158         | <i>Административный контрольный диктант</i>  | 1 |
| 159         | Анализ контрольного диктанта. Язык и речь  | 1 |
| 160         | Текст. Сочинение-отзыв по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь»   | 1 |
| 161         | Предложение и словосочетание   | 1 |
| 162         | Лексическое значение слова   | 1 |
| 163         | <i>Контрольное изложение повествовательного текста</i>   | 1 |
| 164         | Анализ контрольного изложения. Состав слова  | 1 |
| 165,<br>166 | Правописание орфограмм в значимых частях слова   | 2 |
| 167,<br>168 | Части речи   | 2 |
| 169,<br>170 | Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения   | 2 |
| Резерв      | Морфологический разбор частей речи<br>Предложение. Текст<br>Урок-игра «По галактике Части Речи»                        | 2 |

### Интернет ресурсы:

1. <https://www.yaclass.ru> образовательный портал
2. <https://uchi.ru> интерактивная образовательная платформа
3. <https://infourok.ru> образовательный портал

### Литература:

- 1.Русский язык. 4 класс. Учебник. В 2-х частях. ФГОС. Автор: Горецкий, Канакина.
- 2.Русский язык. 4 класс. Поурочные планы к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г.

**Мультимедийные средства обучения:**

ПК, учебные диски, проектор.

